

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО – АЛАНИЯ  
СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ТЕХНИКУМ МЕХАНИЗАЦИИ И АВТОМАТИЗАЦИИ  
ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА И УПРАВЛЕНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель СП «СКЛТ»



Марзоев И.К.

« 28 » 10 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**В.ОП.11 «ОСНОВЫ  
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ»**


Специальность: 49.02.01 «Физическая культура»

Квалификация: «Учитель физической культуры»

г. Алагир 2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1355. Учебного плана ГБПОУ «Северо–Кавказский техникум механизации, автоматизации лесного хозяйства и управления» по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.01 «Физическая культура».

Согласовано  
Зам. директора  
по учебной работе  
26 октября 2022 года

 Кайтмазова А.А

**Организация разработчик:**

ГБПОУ «Северо–Кавказский техникум механизации, автоматизации лесного хозяйства и управления»

**Разработчик:**

преподаватель Калоева Регина Исамудиновна

**Рецензенты:**

1. Преподаватель ГБПОУ «СКТМАЛХиУ»

(указать фамилию, имя, отчество, должность и место работы внутреннего рецензента)

2. Преподаватель ГБПОУ «СКТМАЛХиУ»

(указать фамилию, имя, отчество, должность и место работы внешнего рецензента)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	4
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. 10	
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДРУГИХ ООП .....	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 49.02.01 «Физическая культура».

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» относится к вариативной части общеобразовательного цикла дисциплин.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в тенденциях развития физической культуры и спорта;
- выявлять проблему, обосновывать актуальность темы исследования, определять объект и предмет исследования;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- убедительно аргументировать, конкретно излагать результаты исследовательской работы;
- прогнозировать, планировать, организовывать и контролировать работу по решению поставленных задач;
- использовать компьютерную технику и соответствующие программные средства для повышения эффективности выполняемой работы;
- обобщать информацию и делать выводы;
- докладывать в письменной и устной форме результаты проделанной работы
- правильно использовать терминологию в области физической культуры;
- находить и анализировать информацию по теории физической культуры, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития;
- оформлять результаты исследовательской работы;
- готовить презентации педагогических разработок в виде научных статей, рефератов, выступлений.

**знать:**

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;
- современные концепции физического воспитания;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>54</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>18</i>
лабораторные работы	
практические занятия	<i>18</i>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>18</i>
в том числе:	
Индивидуальные задания Презентации, составление схем, составление таблиц, рефераты. Решение задач, доклады, проекты.	
<i>Итоговая аттестация в форме – зачета (5 семестр), семестровая</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Учебно-исследовательская деятельность студентов»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
<b>5 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Общая характеристика исследовательских работ</b>				
<b>Тема 1.1. Исследовательская деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	4	ОК 1,2,4,5
	<b>1</b> Наука как сфера деятельности			
	<b>2</b> Эмпирические и теоретические уровни научного познания			
	<b>3</b> Методы исследования			
	<b>Практическая работа</b>	2	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6
	Заполнение анкеты «Уровень готовности к выполнению педагогического исследования», определение перспектив самостоятельной учебно-исследовательской работы.			
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	2	ОК 1, ОК 4, ОК 5
Группы научных знаний: естественные, общественные, технические.				
<b>Тема 1.2. Содержание дисциплины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	4	ОК 1,2,3,4,5, 8,9, ПК.3.2 ПК 3.3
	<b>1</b> Нормативные документы и организация по НИР студентов			
	<b>2</b> Виды исследовательских работ студентов			
	<b>3</b> Классификация педагогических исследований			
	<b>Практическая работа</b>	2	4	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	Эмпирические методы исследования (наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации). Составление вопросов для анкеты «Что мешает успешному обучению студентов»			
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8
Подготовка информационных сообщений «Исследовательская деятельность как компонент педагогической деятельности», «Уровни познания мира». «Что значит исследовать?», «Роль научных исследований в практической деятельности человека»				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
<b>Тема 1.3. Технологии работы с литературными источниками</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2	ОК 1- ОК 5, ОК 9 ПК 3.3
	1 Работа с литературными и электронными источниками и их библиографическое оформление			
	2 Переработка информации в учебно-исследовательской работе. Явление плагиата			
	3 Реферирование как способ извлечения информации из научного текста и ее представление в исследовании.			
	<b>Практическая работа</b>	3	4	ОК 1-ОК 6 ПК 3.4
	Составление и оформление списка литературы, оформление сносок, ссылок, цитат.			
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	2	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 3.4
Подобрать из учебной литературы методы исследования для собственного научного поиска (по теме научной работе).				
<b>Тема 2. Методология педагогического исследования</b>				
<b>Тема 2.1. Методологические основы педагогического исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2,3	4	ОК 1, ОК 7, ОК 9, ПК.3.2
	1 Методология в педагогической науке. Характеристика методологических принципов.			
	2 Структура научно-исследовательской работы. Логика педагогического исследования			
	3 Объект и предмет исследования. Цель и задачи психолого-педагогического исследования.			
	<b>Практическая работа</b>	2,3	4	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 3.4
	Определение проблемы исследования, его объекта и предмета			
	Формулировка целей и задач исследования.			
	Выбор методов исследования			
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	4	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 3.3
	Актуальные направления в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания			
Составление информационного поля по теме исследования.				



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	
1	2	3	4	5	
Тема 2.2 Эксперимент как метод педагогического исследования	<b>Содержание учебного материала</b>		3	4	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ПК 3.3, ПК 3.4
	1	Эксперимент как метод исследования. Этапы подготовки и проведения эксперимента.			
	2	Методика проведения эксперимента. Интерпретация результатов исследования.			
	3	Требования к оформлению научной работы	3	4	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8 ПК 3.3, ПК 3.4
	<b>Практическая работа</b>				
	Планирование этапов и содержания экспериментальной работы.				
	Разработка этапов исследования. Проведение исследования		3	4	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8 ПК 3.4, ПК 3.3
	<b>Самостоятельная работа</b>				
Обработка результатов, полученных в ходе исследования. Оформление научной работы					
<b>Дифференцированный зачет</b>					
<b>Всего часов за семестр</b>				36	
<b>СР</b>				18	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Освоение программы учебной дисциплины «Научное обеспечение тренировочного процесса» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации учебного кабинета.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета входят:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования- Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с.
2. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования -Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с.
3. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования- Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с.

##### Дополнительные источники:

1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования - Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с.
2. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования - Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и при выполнении самостоятельной работы

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в тенденциях развития физической культуры и спорта;</li> <li>– выявлять проблему, обосновывать актуальность темы исследования, определять объект и предмет исследования;</li> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;</li> <li>– убедительно аргументировать, конкретно излагать результаты исследовательской работы;</li> <li>– прогнозировать, планировать, организовывать и контролировать работу по решению поставленных задач;</li> <li>– использовать компьютерную технику и соответствующие программные средства для повышения эффективности выполняемой работы;</li> <li>– обобщать информацию и делать выводы;</li> <li>– докладывать в письменной и устной форме результаты проделанной работы</li> <li>– правильно использовать терминологию в области физической культуры;</li> <li>– находить и анализировать информацию по теории физической культуры, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>– оформлять результаты исследовательской работы;</li> <li>– готовить презентации педагогических разработок в виде научных статей, рефератов, выступлений.</li> </ul>	<p>Выполнение и защита научной работы</p>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;</li> <li>– современные концепции физического воспитания;</li> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> </ul>	

## **5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДРУГИХ ООП**

Данная программа может быть использована при реализации основных образовательных программ СПО, программ дополнительного профессионального образования (переподготовки, повышения квалификации рабочих профессий) по специальности 49.02.01 «Физическая культура»