



УТВЕРЖДАЮ
Врио директора
ГБПОУ «СКТМАЛХУ»
Марзоев И.К.
« 30 » августа 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ в ГБПОУ «СКТМАЛХУ»

2. ПОНЯТИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В НАСТОЯЩЕМ ПОЛОЖЕНИИ

2.1 Инвалидность – состояние, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

2.2 Степень утраты жизнедеятельности – полная или частичная утрата личным способом или жизнедеятельности осуществлять самостоятельное передвижение, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение определяет особенности организации образовательной деятельности для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «Северо-Кавказский техникум механизации, автоматизации лесного хозяйства и управления» (далее - техникум).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом РФ от 24.11.1995г. №181 - ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 19.12.2016 г.), Федеральным законом от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 20.12.2022 № 1152), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 16.03.2021 № 100, от 30.04.2021 № 222, от 20.10.2022 № 915), Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», Письмом Минобрнауки от 22.04.2015 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830 вн).

2. ПОНЯТИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В НАСТОЯЩЕМ ПОЛОЖЕНИИ

2.1. Инвалид-лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

2.2. Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

2.3.Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.4.Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2.5.Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования или профессионального обучения - программа подготовки, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.6.Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

2.7.Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.8.Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание техникума, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися лицами с ОВЗ.

3.РАБОТА С АБИТУРИЕНТАМИ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

3.1.На обучение в техникум по основным профессиональным образовательным программам принимаются граждане с ограниченными возможностями здоровья (лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, в том числе глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды, инвалиды) на общедоступной основе, если нет противопоказаний для обучения в техникуме.

3.2.Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении в техникум сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

3.3. При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограничений возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;

- присутствие ассистента из числа работников техникума или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;

поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

3.4. Профессиональная ориентация, в том числе абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ, осуществляется посредством профориентационного тестирования, проведения дня открытых дверей, консультаций для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, распространения рекламно-информационных материалов.

3.5. Социальным педагогом ведется выявление и систематизированный учет студентов-инвалидов, а также лиц с ограниченными возможностями здоровья, поступивших в техникум.

3.6. Если у обучающегося установлена инвалидность (предъявлена справка МСЭ и индивидуальная программа реабилитации), но нет заключения ПМПК о признании его лицом с ОВЗ, то техникум не вправе учитывать его в категории «обучающиеся с ОВЗ». В этом случае учет ведется по категории «инвалид» или «ребенок-инвалид». Обучающиеся учитываются как лица с ОВЗ, если они будут приняты на обучение на основании рекомендации ПМПК и в период обучения не меняли условий обучения.

3.7. Если в техникум поступил абитуриент, которому уже исполнилось 18 лет, техникум не имеет оснований учитывать его в категории «обучающийся с ОВЗ», так как данный статус устанавливается лицам до 18 лет.

3.8. Если в техникум поступил абитуриент младше 18 лет и предъявил заключение ПМПК, то техникум вправе его учитывать в статусе «обучающийся с ОВЗ» весь период обучения, если он не менял условий обучения. Заключение ПМПК действительно для представления в течение календарного года с даты его подписания.

4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Принципы инклюзивного образования:

- активное включение всех участников образовательного процесса;
- личностно-ориентированное обучение;

- самостоятельная активность обучающихся;
- междисциплинарный подход.

4.2. Лица с инвалидностью и ОВЗ, не имеющие медицинских противопоказаний, обучаются в составе учебной группы по соответствующим программам учебных дисциплин или профессиональных модулей, обеспечивающими достижение обучающимися лицами с инвалидностью и ОВЗ результатов, установленных соответствующими Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, на общих основаниях.

4.3. Выбор методов обучения обуславливается целями и содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, особенностями восприятия информации обучающимися, уровнем методического и материально-технического обеспечения.

4.4. В образовательном процессе рекомендуется использование социально активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ могут быть разработаны адаптированные программы обучения, сроки освоения которых могут быть увеличены не более чем на 6 месяцев. Возможен перевод обучающегося лица с ОВЗ на адаптированную образовательную программу или индивидуальный план обучения в процессе обучения. Основанием для перевода обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану является его личное заявление или заявление родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, поданное на имя директора колледжа при подаче документов для поступления в ГБПОУ «Северо-Кавказский техникум механизации, автоматизации лесного хозяйства и управления» или после зачисления в период обучения. К заявлению прикладываются документы, подтверждающие индивидуальные особенности обучающегося (свидетельство о рождении ребенка; медицинское заключение и т.п.) и документы о ранее полученном им образовании (свидетельство о квалификации, сертификации и другие). Заявление обучающегося о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану рассматривается в течение 10 дней с даты подачи заявления или с даты зачисления. Решение о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану или отказ о переводе оформляется приказом директора техникума.

4.5. Для обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4.6. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку

к промежуточной аттестации, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа при промежуточной аттестации.

4.7. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися лицами с инвалидностью и ОВЗ.

4.8. При необходимости для обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.9. Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. При инклюзивном образовании реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

4.10. Для лиц с инвалидностью, ОВЗ форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.11. При определении мест прохождения учебной и производственной практик лицами с инвалидностью и ОВЗ учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, заключения психолого-медико-педагогической комиссии для лиц с ОВЗ относительно рекомендованных условий и видов труда.

4.12. Реализация образовательной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием элементов дистанционных технологий.

4.13. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

4.14. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

4.15. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями

здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств или оказание технической помощи.

4.16. Выпускники не позднее, чем за три месяца до начала ГИА могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении ГИА. В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приёма пищи, лекарств), с использованием услуг сурдопереводчика.

4.17. Выпускникам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья оказывается содействие в трудоустройстве: предоставляется информация о вакансиях и условиях трудоустройства в медицинские организации РСО-Алания, оказывается помощь в создании резюме и проведение собеседования с работодателями. Предоставляется возможность прохождения преддипломной практики непосредственно по запланированному месту работы, по индивидуальной программе практики.

5. СОЦИАЛИЗАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1. Техникумом принимаются все возможные меры для создания условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. В Техникуме не допускается дискриминация по признаку инвалидности. Под дискриминацией по признаку инвалидности понимается любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью, либо результатом которых является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех гарантированных в Российской Федерации прав и свобод человека и гражданина в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области.

5.3. Организация образовательного процесса для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ предусматривает обязательное осуществление психологопедагогического сопровождения. Основными задачами психологопедагогического сопровождения являются: осуществление мониторинга обучения и развития; преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения; обеспечение межличностных отношений между участниками образовательного процесса; информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития обучающегося.

5.4. Организационно-педагогическое сопровождение осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает в себя организацию доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к учебно-методическим материалам и помощь им в организации самостоятельной работы.

5.5. Социальное сопровождение направлено на социальную поддержку

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

5.6.Создание необходимых условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возлагается на должностных лиц техникума в соответствии с действующим законодательством.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОВЗ И
ИНВАЛИДНОСТЬЮ СИТУАЦИОННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ
ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
В ГБПОУ «СКТМАЛХУ»