

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО – АЛАНИЯ
ГБПОУ «СЕВЕРО – КАВКАЗСКИЙ ТЕХНИКУМ МЕХАНИЗАЦИИ,
АВТОМАТИЗАЦИИ
ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА И УПРАВЛЕНИЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Врио директора
ГБПОУ «СКТМАЛХУ»
Марзоев И.К.
« 28 » октября 2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

2 КУРС

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 49.02.01 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»


КВАЛИФИКАЦИЯ: УЧИТЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

2022год

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура», входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

Учебного плана, разработанного ГБПОУ «СКТМАЛХУ» 2022года. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура.

Согласовано
Зам. Директора по учебной работе
26 октября 2022 года
 /Кайтмазова А.А./

Организация разработчик: ГБПОУ «Северо – Кавказский техникум механизации, автоматизации лесного хозяйства и управления»

Разработчик: Преподаватель Кумаритова Нина Сергеевна

Содержание

Организация разработчик: ГБПОУ «Северо – Кавказский техникум механизации, автоматизации лесного хозяйства и управления» **Ошибка!**
Закладка не определена.

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
ОП 01 ПЕДАГОГИКА	4
1.1 Область применения программы	4
1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Педагогика.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ПЕДАГОГИКА	15
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	15
3.2. Информационное обеспечение обучения	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОП 01 ПЕДАГОГИКА

(наименование учебной дисциплины)

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура», входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.2. ОК 01. ОК 02.	– оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.	- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.
ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.4. ПК 3.4. ОК 01. ОК 03.	– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.	Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
ПК 1.5. ПК 2.5. ОК 02.	– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – педагогические условия предупреждения и коррекции

		социальной и школьной дезадаптации; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.
ПК 4.3. ПК 4.5. ОК 09.	– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.

1.1 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 114 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 76 часов;

из них: лекций – 76 часов;

практических занятий – 54 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 38 часов;

консультаций – 5 часов.

оценивать постановку цели и задач уроков и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.	значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.	средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка, их систематику и статистику.

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.
анализировать педагогическую литературу, педагогические факты и явления.	особенности ведения документации, необходимой по реализации программам обучения физической культуры

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	76
Самостоятельная работа	38
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	4
консультации	5
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4	5
Раздел 1. Общие основы педагогики					
	Содержание учебного материала		Уровень освоения		
Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке	1	Педагогика как наука о воспитании человека. Предмет и задачи педагогики, проблемы ее исследования.	2	2/2	ПК 4.3 ПК 4.4
	2	Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, самовоспитание, самообразование, формирование, развитие, их взаимосвязь.		2/4	ОК 0.2 ОК 0.3
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Подготовка сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики			2	
	Содержание учебного материала		Уровень освоения		
Тема 1.2. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса	1	Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Закономерности и движущие силы развития личности. Биологическое и социальное в развитии человека. Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, собственная активность личности. Взаимосвязь факторов развития.	2	2/6	ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 0.2 ОК 0.3 ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся			2	
	Рассмотреть основные философско-педагогические концепции, определяющие значение социального и биологического в развитии человека.				
	Содержание учебного материала		Уровень освоения		
Тема 1.3. Методология и методы	1	Понятие «методы педагогического исследования». Принципы выбора методов педагогического исследования. Характеристика	2	2/8	ОК 01 ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4	5
педагогического исследования		методов педагогического исследования: наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент и педагогическое тестирование и др.			ПК 4.3
	2	Характеристика методов педагогического исследования: наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент и педагогическое тестирование и др.		2/10	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Написать сообщение на тему «Методологическая культура педагога»			2	
	Содержание учебного материала		Уровень освоения		
Тема 1.4. Система образования и воспитания в РФ	1	Закон РФ «Об образовании». Принципы государственной образовательной политики. Понятие и структура образовательной системы общества. Характеристика компонентов структуры образовательной системы РФ. Непрерывность, преемственность в работе образовательных учреждений	3	2/12	ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 01 ОК 02 ОК 10
	Содержание учебного материала		Уровень освоения		
Тема 1.5. Целостный педагогический процесс	1	Целостный педагогический процесс. Сущность и функции целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Основные компоненты и этапы целостного педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса.	2	2/14	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 4.5
Раздел 2 Теория Обучения					
	Содержание учебного материала		Уровень освоения		
Тема 2.1.	1	Дидактика как раздел педагогической науки. Основные понятия дидактики: обучение, образование, преподавание, учение. Задачи,	2	2/16	ПК 1.1 ПК 1.3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4	5
Предмет и задачи дидактики		функции и движущие силы процесса обучения. Структура процесса обучения.			ПК 4.5
	Самостоятельная работа обучающихся			2	
	Подготовить сообщение и презентацию о педагогах - новаторах				
	Содержание учебного материала		Уровень освоения		
Тема 2.2. Мотивы учения на разных возрастных этапах	1	Потребности и интересы как основа мотивации учения. Эмоциональный фактор учения. Мотивы учения школьников, их формирование и развитие. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию.	2	2/18	ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ОК 01 ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся			2	
	Написание сообщения по теме «Активизация познавательной деятельности учащихся».				
		Содержание учебного материала	Уровень освоения		
Тема 2.3. Закономерности и принципы процесса обучения	1	Понятие законов, закономерностей и принципов обучения. Соотношение принципов обучения и правил обучения. Система принципов обучения в дидактике, их характеристика. Взаимосвязь принципов обучения.	2	2/20	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся			2	
	Сообщение по теме «Реализация дидактических принципов в опыте работы учителей начальных классов.				
		Содержание учебного материала	Уровень освоения		
Тема 2.4. Методы и средства обучения в школе	1	Понятия метода, приёма и средства обучения. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения. Характеристика методов обучения, их педагогические возможности.	2	2/22	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4	5
	Самостоятельная работа обучающихся			2	
	Педагогический анализ использования методов обучения на уроке и учебном занятии.				
	Содержание учебного материала		Уровень освоения		
Тема 2.5. Формы организации обучения	1	Формы организации обучения. Урок - основная форма организации обучения.	2	2/24	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 02
	2	Типы и структура урока. Подготовка к уроку.		2/26	
	Самостоятельная работа обучающихся			2	
	Конспектирование по теме: Признаки классно-урочной формы обучения.				
	Содержание учебного материала		Уровень освоения		
Тема 2.6. Средства контроля и качества образования	1	Понятие диагностики, ее значение и функции. Виды, формы, методы и средства контроля и оценки качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	2	2/28	ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 02 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся			2	
	Решение педагогических задач по диагностике и оценке учебных достижений школьников. Конспектирование по теме				
Раздел 3 Теория Воспитания					
	Содержание учебного материала		Уровень освоения		
Тема 3.1 Сущность процесса воспитания	1	Понятие сущности процесса воспитания. Цель и задачи воспитания. Особенности воспитательного процесса.	2	2/30	ПК 3.1 ПК 3.4 ОК 01 ОК 02
	2	Закономерности и принципы воспитания.		2/32	
	Самостоятельная работа обучающихся			2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4	5
	Определение задач воспитания для учащихся определенного возраста				
	Содержание учебного материала		Уровень освоения		
Тема 3.2. Методы, приемы и средства воспитания	1	Понятия «метод воспитания», «прием воспитания», «средство воспитания». Условия выбора методов воспитания.	2	4/34	ПК 3.1 ПК 3.4 ОК 01 ОК 02
	2	Классификация и характеристика методов воспитания.		2/36	
	Самостоятельная работа обучающихся			4	
	Характеристика методов воспитания. Решение практических задач по применению методов воспитания				
	Содержание учебного материала		Уровень освоения		
Тема 3.3. Формы организации воспитательного процесса	1	Понятие о формах воспитания. Классификация форм воспитательной работы. Разнообразие форм. Творческие формы воспитательной работы. Выбор форм воспитания.	2	2/38	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ОК 04 ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся			4	
	Разработка воспитательного дела (по выбору студента).				
	Содержание учебного материала		Уровень освоения		
Тема 3.4. Направления базовой культуры – основное содержание воспитания личности	1	Проблемы содержания воспитания. Понятие о базовой культуре личности. Культура жизненного самоопределения, личностной направленности воспитания. Интеллектуальная, мировоззренческая культура.	3	2/40	
	2	Основные понятия теории духовно-нравственной культуры. Формирование нравственной целостности учащихся. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи		2/42	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4	5
	3	Культура труда. Задачи и содержание трудовой деятельности детей и требования к ее организации. Физическое воспитание молодежи. Основные пути и средства воспитания физической культуры.		2/44	
	Содержание учебного материала		Уровень усвоения		
Тема 3.5. Классный руководитель в воспитательной системе школы	1	Профессиональная характеристика классного руководителя. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность работы классного руководителя	2	2/46	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1.
	2	Основные формы работы классного руководителя с воспитательной системой школы.		2/48	ПК 2.2. ПК 3.2.
	3	Коллектив. Его признаки структура		2/50	ОК 01.
	4	Возрастные особенности детского коллектива. Диагностика развития детского коллектива		2/52	ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся			2	
	Конспектирование по теме: Сущность коллектива в различных педагогических теориях.				
Раздел 4 Коррекционная и специальная педагогика в системе наук о человеке					
	Содержание учебного материала		Уровень усвоения		
Тема 4.1 Работа с особыми группами детей	1	Сущность коррекционно-педагогического процесса. Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах деятельности с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося. Интегрированное обучение на уроках физической культуры	3	2/54	ПК 3.8 ПК 4.1 ПК 4.2 ОК 01 ОК 02
	2	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации Сущность понятий: адаптация и дезадаптация. Ситуационные, средовые и педагогические факторы		2/56	ОК 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4	5
		социальной и школьной дезадаптации, их характеристика			
	3	Пути и средства предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося. Девиантное поведение: классификация, формы, признаки.		2/58	
	4	Особенности работы учителя физической культуры с детьми с особыми образовательными потребностями с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося		2/60	
	5	Особенности работы с одаренными детьми с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося на уроках физической культуры.		2/62	
Раздел 5 Управление образовательными системами					
	Содержание учебного материала		Уровень освоения		
Тема 5.1. Система отечественного образования: стратегия развития	1	Понятие системы образования. Характеристика современной системы образования РФ, ее структура. Государственно-общественный характер управления системой образования Система образования в Российской Федерации и органы управления образованием	2	2/64	
	2	Педагогический менеджмент: понятие, принципы, функции, организационные формы. Лицензирование и аккредитация образовательной деятельности образовательной организации. Аттестация педагогов.		2/66	
	Самостоятельная работа обучающихся			2	
	Конспект: История развития образования в Российской Федерации				
	Содержание учебного материала		Уровень освоения		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4	5
Тема 5.2 Образовательные организации и их взаимодействие в управлении образовательными системами	1	Дошкольное образование и дошкольная образовательная организация.	2	2/68	
	2	Образовательные организации основного среднего и полного среднего образования.		2/70	
		Содержание учебного материала	Уровень освоения		
Тема 5.3. Планирование и учёт работы по физическому воспитанию в школе.	1	Значение правильного планирования работы по физическому воспитанию для успешного ее проведения в школе. Принципы планирования учебной работы.	2	2/72	
	2	Годовой, четвертной, поурочные планы учебной работы. Значение учета работы по физическому воспитанию. Виды учета.		2/74	
	3	Учет успеваемости. Методы учета успеваемости. Критерий оценок по предмету «физическая культура». Учет успеваемости за четверть, год. Документы учета.		2/76	
	Всего				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ПЕДАГОГИКА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, проектором, экраном, колонками;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов и др.);
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийной проектор, колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Г.Ф. Кумариной.- М.: Юрайт, 2018
2. Ворошнина Л.В. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Ворошнина.- М.: Юрайт, 2018
3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст]: учебное пособие / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева.- М.: Издательский центр «Академия», 1999, 2010.- 272 с.
4. Специальная педагогика [Текст]: учебник / под ред. Н.М. Назаровой.- М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 400 с.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Г.М. Коджаспирова.- М.: Юрайт, 2018
6. Коджаспирова Г. М. Педагогика [Текст]: учебник / Г. М. Коджаспирова.- М. : Юрайт, 2015. - 719 с.
7. Слостенин В.А. Педагогика [Текст]: учебник / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 496 с.
8. Попов В.А. История педагогики и образования [Текст]: учебное пособие / В.А. Попов; под ред. В.А. Слостенина.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 208
9. Методика воспитательной работы [Текст]: учебник /под ред. В.П. Сергеевой.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 368 с.

Дополнительная литература:

1. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике [Текст] / Ш.А. Амонашвили. – М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 2001. – 463 с. 31
2. Байкова, Л.А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии [Текст] / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина. – М.: Педагогическое общество России. 2001. – 256 с.
3. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Булатова, О.С. Искусство современного урока: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / О.С. Булатова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
5. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 208 с.
6. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: уч для студ. учреждений высш. образования [Текст] / Ю.Д. Железняк, И.В. Кулишенко, Е.В. Крякина; под ред. Ю.Д. Железняка.- 2-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «академия», 2014.- 256 с.
7. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы: учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей [Текст] / Г.М. Коджаспирова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 416 с.
8. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Каджаспиров. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н /Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
10. Педагогика: Большая современная энциклопедия [Текст] / Сост. Е.С. Рапацевич – Мн.: «Соврем. слово», 2005.
11. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений [Текст] / под ред. С. А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
12. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: уч. для студ. учр. сред. проф. образованиях [Текст] / Т.Ю. Торочкова [и др.]; под ред. Т.Ю. Торочковой.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 272 с.
13. Унт, И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения [Текст] / И.Э.Унт. – М.: Педагогика, 1990. – 192 с.
14. Хуторской, А. В. Современная дидактика. Учеб. Пособие [Текст] / А.В. Хуторский. – М.: Высш. шк., 2012. – 639 с.

Интернет-ресурсы:

1. Бесплатная электронная библиотека по педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: library.evro-bit.ru/
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник [Электронный ресурс] / Г.М. Коджаспирова.- М.: Издательство Юрайт, 2018.
3. Собрание электронных учебников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/>
4. Собрание электронных учебников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/>
5. Электронная библиотека 21 века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.electroniclibrary21.ru/>
6. Электронная библиотека бесплатных книг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kodges.ru/>

Профессиональные журналы:

1. Методист [Текст]: научно-методический журнал. - М.: Издательский дом «Методист» - Выход 12 раз в год.