

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО – АЛАНИЯ
ГБПОУ «СЕВЕРО – КАВКАЗСКИЙ ТЕХНИКУМ МЕХАНИЗАЦИИ,
АВТОМАТИЗАЦИИ
ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА И УПРАВЛЕНИЯ»**

« УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора
ГБПОУ «СКТМАЛХУ»
Марзоев И.К.



« 28 » октября 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1 курс

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 49.02.01 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

КВАЛИФИКАЦИЯ: УЧИТЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

2022год

Рабочая программа разработана на основе: Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования. Примерной программой, рекомендованной «Федеральным институтом развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 387 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». Учебного плана, разработанного ГБПОУ «СКТМАЛХУ» 2022года.

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура.

Согласовано

Зам. Директора по учебной работе

26 октября 2022 года



/Кайтмазова А.А./

Организация разработчик: ГБПОУ «Северо – Кавказский техникум механизации, автоматизации лесного хозяйства и управления»

Разработчик: Преподаватель - Кумаритова Нина Сергеевна

СОДЕРЖАНИЕ

Организация разработчик: ГБПОУ «Северо – Кавказский техникум механизации, автоматизации лесного хозяйства и управления» **Ошибка!**
Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.02 ЛИТЕРАТУРА	4
1.1. Область применения рабочей программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	4
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:.....	4
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	20
3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ	20
3.2. Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», систематизированный по компонентам	20
Нормативный компонент:	20
3.3. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения.....	21
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.....	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДРУГИХ ООП	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 49.02.01 Физическая культура, в соответствии с примерной программой «Русский язык и литература. Литература» авторов: Обернихиной Г.А., Емельяновой Т.В., Мацыяка Е.В., Савченко К.В., с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования.

Русский язык» с учетом социально – экономического профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Русский язык является учебным предметом из обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина Русский язык входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение учебной дисциплины «Русский язык» предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения, а также на формирование общих компетенций.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

Личностные результаты обучения:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Метапредметные результаты обучения:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

Предметные результаты обучения:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код	Профессиональные компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>69</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>50</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>19</i>
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Индивидуальные задания Презентации, составление схем, составление таблиц, рефераты. Решение задач, доклады, проекты.	
<i>Итоговая аттестация в форме – экзамен, семестровая</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
Введение	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ОК 1- ОК12
	1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	2/2	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.			2	ОК 1, ОК 4. ОК 09
Тема 1.1. Язык и речь.	Содержание учебного материала	Уровень освоения		
	1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи. Входной мониторинг	2	2/4	
	Самостоятельная работа обучающихся «Стили речи»: Подготовка сообщения о стилях речи.			
Тема 1.2. Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ОК 1, ОК 4. ОК 09
	1 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи.	2	2/6	
Тема 1.3. Научный стиль речи.	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 1, ОК 4. ОК 09
	1 Научный стиль речи. Их основные признаки, сфера использования, жанры. Их признаки и особенности.	2	2/8	
Тема 1.4. Официально-деловой стиль речи.	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 1, ОК 4. ОК 09
	1 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	2/10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	«Особенности текстов официально-делового стиля»: Найти текст официально-делового стиля и провести его комплексный анализ. Составление доверенности, резюме и расписки. Написание рефератов (по выбору). Выполнение заданий из сборника ЕГЭ.			
Тема 1.5. Публицистический стиль речи.	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 1, ОК 4. ОК 09
	1 Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	2	2/12	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	«Рецензия»: Найти пример рецензии на прочитанную книгу или фильм, провести комплексный анализ. Написать рецензию на художественный текст. Выполнение заданий из сборника ЕГЭ.			
Тема 1.6. Художественный стиль речи.	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 1, ОК 4. ОК 09
	1 Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	2/14	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	«Изобразительно-выразительные средства языка»: Составить таблицу, подобрать примеры тропов и стилистических фигур. Произвести стилистический разбор стихотворного текста (по выбору). Написание рефератов (по выбору). Выполнение заданий из сборника ЕГЭ.			
Тема 1.7. Функционально-смысловые типы речи.	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 1, ОК 4. ОК 09
	1 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема,	2	2/16	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
	основная мысль текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Средства и виды связи предложений в тексте.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	«Типы текстов»: Подобрать примеры текстов разных типов, провести их анализ. Написание рефератов (по выбору). Выполнение заданий из сборника ЕГЭ.			
Тема 1.8. Лингвостилистический анализ текста.	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 1, ОК 4. ОК 09
	1 Р.р. Лингвостилистический анализ текста.	2	2/18	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	«Комплексный разбор текста»: Произвести комплексный разбор текста (по выбору). Написание рефератов (по выбору). Выполнение заданий из сборника ЕГЭ.			
Раздел 2. Лексика и фразеология.			20	
Тема 2.1. Основные лексические единицы.	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 1, ОК 4. ОК 09
	1 Слово в лексической системе языка. Лексическая система русского языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	2	2/20	
Тема 2.2. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление в речи.	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 1, ОК 4. ОК 09
	1 Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление в текстах разных стилей.	2	2/22	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	«Работа с толковыми словарями»: Найти в толковом словаре и выписать словарную статью слов различных лексических групп. Подготовить сообщения о словарных пометах. Написание рефератов (по выбору). Выполнение заданий из сборника ЕГЭ.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
Тема 2.3. Лексика с точки зрения её происхождения.	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 1, ОК 4. ОК 09
	1 Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	2	2/24	
Тема 2.5. Фразеология.	Содержание учебного материала	Уровень освоения		
	1 Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	2	2/26	ОК 1, ОК 4. ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	«Использование фразеологизмов в речи»: Составить рассказ, используя фразеологизмы. Написание рефератов (по выбору). Выполнение заданий из сборника ЕГЭ.			
Тема 2.6. Лексические нормы русского языка.	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 1, ОК 4. ОК 09
	1 Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	2/28	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	«Лексические ошибки»: Составить таблицу «Лексические ошибки и их исправление». Создание презентации. Выполнение заданий из сборника ЕГЭ.			
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.			14	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
Тема 3.1. Фонетические процессы русского языка.	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 1, ОК 4. ОК 09
	1 Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	2/30	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	«Система звуков русского языка»: Составить опорную схему «Гласные и согласные звуки русского языка»; составить схему или таблицу «Редукция гласных и согласных». Выполнение заданий из сборника ЕГЭ.			
Тема 3.2. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 1, ОК 4. ОК 09
	1 Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	2/32	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Творческий проект «Профессиональная лексика. Нормы произношения и ударения»: Составление орфоэпического словаря профессиональных слов. Работа с орфоэпическими словарями и справочниками. Написание рефератов (по выбору). Выполнение заданий из сборника ЕГЭ.			
Тема 3.3. Орфография. Правописание гласных и согласных в словах.	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 1, ОК 4. ОК 09
	1 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С. Правописание И – Ы после приставок. Словарный диктант.	2	4/34	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	«Правописание гласных и согласных»: Составить опорные схемы (по выбору); «Правописание гласных а корнях», «Правописание приставок», «Правописание букв О и Е после шипящих». Привести по 5-6 своих примеров на каждую орфограмму. Выполнение заданий из сборника ЕГЭ.			
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.			12	
Тема 4.1. Понятие морфемы. Морфемный разбор.	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 1, ОК 4. ОК 09
	1 Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	2/36	
Тема 4.2. Способы словообразования.	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 1, ОК 4. ОК 09
	1 Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2	2/38	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Творческий проект «Словообразование профессиональной лексики»: Составление словообразовательных цепочек профессиональных слов, работа со словообразовательным словарем, словообразовательный и морфемный разбор слов. Написание рефератов (по выбору). Выполнение заданий из сборника ЕГЭ.			
Тема 4.3. Морфемика и орфография.	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 1, ОК 4. ОК 09
	1 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	2	2/40	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	«Орфография»: Составить опорные схемы (по выбору); «Правописание чередующихся гласных в корнях слов», «Орфограммы в приставках», «Правописание сложных слов». Привести по 5-6 своих примеров на каждую орфограмму. Написание рефератов (по выбору). Выполнение заданий из сборника ЕГЭ.			
Раздел 5. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи.			44	
Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 1, ОК 4. ОК 09
	1 Грамматические признаки слова.	2	2/42	
	2 Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста		2/44	
Тема 5.2. Имя существительное. Грамматические признаки и правописание.	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 1, ОК 4. ОК 09
	1 Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	2	2/46	
	2 Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		2/48	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Творческий проект «Грамматические особенности и правописание профессиональных слов»: Работа с грамматическими справочниками. Составление грамматического словаря профессиональных слов, повторение орфограмм, связанных с грамматическими признаками частей речи; морфологические разборы слов.		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	
1	2	3	4	5	
Тема 5.3. Имя прилагательное; правописание и употребление.	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 1, ОК 4. ОК 09	
	1 Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	2	2/50		
	2 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		2/52		
Тема 5.4. Имя числительное как часть речи. Правописание числительных.	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 1, ОК 4. ОК 09	
	1 Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.	2	2/54		
	2 . Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.		2/56		
	Самостоятельная работа обучающихся				2
	«Склонение числительных»: Составить таблицу «Особенности склонения числительных», просклонять 5 сложных числительных, количественных и порядковых. Составить деловой документ, используя числительные. Выполнение заданий из сборника ЕГЭ.				
Тема 5.5. Местоимение. Грамматические признаки и правописание.	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 1, ОК 4. ОК 09	
	1 Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	2	2/58		
	2 Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений		2/60		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
	в тексте.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	«Средства связи предложений в тексте»: Составить таблицу «Средства связи предложений в тексте», подобрать примеры текстов, в которых предложения связаны при помощи морфологических средств связи. Выполнение заданий из сборника ЕГЭ.			
Тема 5.6. Глагол; правописание и употребление	Содержание учебного материала:	Уровень освоения		ОК 1, ОК 4. ОК 09
	1 Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	2	2/62	
Тема 5.7. Причастие как форма глагола.	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 1, ОК 4. ОК 09
	1 Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. . Правописание -Н-и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия	2	2/64	
Тема 5.9. Деепричастие как форма глагола.	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 1, ОК 4. ОК 09
	1 Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический	2	2/66	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
	разбор деепричастия.			
	Самостоятельная работа обучающихся: «Особые формы глагола: сходство и различие»: Составить таблицу (или опорную схему), сопоставив причастие и деепричастие.		2	
Тема 5.10. Наречие.	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 1, ОК 4. ОК 09
	1 Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	2	3/69	
Всего:			69	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол;

Технические средства обучения:

Компьютер

Телевизор с универсальной подставкой.

DVD-плеер.

Экран на штативе или навесной.

Стационарные наглядные пособия:

Учебники

Таблицы и плакаты по русскому языку

3.2. Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», систематизированный по компонентам

Нормативный компонент:

ФГОС среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура»

Рекомендации Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «По организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645);
- Учебный план;
- Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык.»
- Рабочая программа по дисциплине «Русский язык»;
- Календарно-тематический план учебной дисциплины.
-

Общеметодический компонент:

- методические указания к выполнению внеаудиторных самостоятельных работ.

Методический компонент тем учебной дисциплины:

- планы учебных занятий;
- дидактический материал к урокам;
- наглядные пособия.

Методический компонент по контролю образования:

- комплект КОМ по учебной дисциплине «Русский язык» (обязательные контрольные работы);
- тестовые задания, используемые для текущего и рубежного контроля.

3.3. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Власенков А.П., Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература. Русский язык. - Москва, «Просвещение» 2017

Дополнительная литература

2. Герасименко Н.А., Канафьева А.В. Русский язык. - Москва: Академия, 2011
3. А.И.Власенков, Т.В.Потемкина. Русский язык: учебник для ССУЗов Москва: Дрофа, 2005
4. Брусенская Л.А., Гаврилова Г.Ф. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004
5. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык Москва, Айрис-пресс, 2010

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gramota.ru>
2. <http://language.edu.ru>
3. <http://www.grammar.ru>
4. <http://slovari.ru>
5. <http://philology.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных результатов обучения, а также общих компетенций оценивается преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формируемые общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные результаты обучения: - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; – понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p> <p>Метапредметные результаты обучения: – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением</p>	<p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Тестирование Выполнение упражнений Дифференцированный зачёт</p>

<p>(пониманием), говорением, письмом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; <p>Предметные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях 	<p>социального и культурного контекста</p> <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p>ОК 7 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 8 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	
---	---	--

русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДРУГИХ ООП

Данная программа может быть использована при реализации основных образовательных программ СПО, программ профессионального обучения, переподготовки, повышения квалификации рабочих кадров профессий и специальностей 49.02.01 Физическая культура .