



ТВЕРЖДАЮ
Врио директора
ГБОУ «СКТМАЛХУ»
Мазуров И.К.

30 августа 2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В ГБОУ «СКТМАЛХУ»**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья гражданина. В соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют право профессиональное образование (ст. 79).

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Северо-Кавказский техникум механизации, автоматизации лесного хозяйств и управления» (далее – Учреждении).

1.3. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 20.12.2022 № 1152);
- Федерального закона от 03.05.2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Устава Учреждения;

1.4. Используемые термины, определения:

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медикопедагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. **СПО** – среднее профессиональное образование.

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

1.5. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов, лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.6. Задачи инклюзивного образования:

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- создание адекватной возможностям обучающихся с ОВЗ образовательной среды; - повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- освоение обучающимися образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих (ППКРС) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО);
- создание эффективной системы психолого-педагогического и медикосоциального сопровождения обучающихся;
- формирование толерантной социокультурной среды.

1.7. Под инклюзивным обучением понимается обучение в совместной образовательной среде инвалидов, лиц с ОВЗ, и лиц без ограничения по здоровью, посредством обеспечения инвалидам и лицам с ОВЗ специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих ограничений по здоровью. Обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

Инклюзивное образование – процесс обучения инвалидов, лиц с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

1.8. Под специальными условиями обучения понимается внедрение индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ и методов развития и обучения, обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими и наглядными материалами, реализация индивидуальных, технических средств развития и обучения и доступность среды обучения, а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые обучающимся инвалидам, с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития, социальной адаптации и интеграции в обществе, будущей профессиональной деятельности.

1.9. Принципы инклюзивного образования:

- добровольность участия в образовательном процессе и внеучебной деятельности инвалидов, лиц с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
- обеспечение условий обучающимся инвалидам, лицам с ОВЗ для получения ими профессионального образования и социальной адаптации;
- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;
- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ к получению ими профессионального образования;
- готовность педагогических кадров к работе с обучающимися инвалидами, лицами с ОВЗ в рамках инклюзивного образования; - информационная открытость.

1.10. Учреждении:

1.10.1. Реализует Программы подготовки квалифицированных рабочих (ППКРС), обеспечивающие совместное обучение обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ и обучающихся, не имеющих нарушений развития.

1.10.2. Выявляет потребность в прохождении курсовой подготовки и курсов повышения квалификации педагогов, работающих с обучающимися-инвалидами и обучающимися с ОВЗ в рамках инклюзивного образования, организует обучение.

1.10.3. Обеспечивает материальную базу, необходимую для реализации инклюзивного образования; обеспечивает выполнение мероприятий по созданию равного доступа обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ к обучению: оснащение образовательной организации специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и др.

1.10.4. Разрабатывает и создает локальную нормативно-правовую базу функционирования системы инклюзивного образования в Учреждении.

1.10.5. Обеспечивает возможность предоставления вариативных (адаптивных) форм обучения для инвалидов, лиц с ОВЗ.

1.10.6. Разрабатывает документацию, позволяющую организовать инклюзивное образование.

2. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основные направления по реализации инклюзивного образования в Учреждении:

1. Организационные мероприятия (Педагогический совет, конференции и т.д.).
2. Организация образовательного процесса.
3. Психолого-педагогическое и социально-оздоровительное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
4. Методическое сопровождение инклюзивного образования.
5. Развитие материально-технической базы для инклюзивного обучения.
6. Профессиональная подготовка и переподготовка управленческого и педагогического состава Учреждения.
7. Взаимодействие с Департаментом образования, науки и молодежной политики РСО-Алания.
8. Профорientационная работа.

9. Участие в тематических конкурсах, выставках, форумах, семинарах и т.п.
10. Издательская деятельность.
11. Обеспечение информационной открытости инклюзивного образования.

3. ПОРЯДОК НАПРАВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

3.1. Решение о направлении ребенка инвалида, лиц с ОВЗ на инклюзивное обучение принимают родители (законные представители). При достижении абитуриентом 18 лет решение об инклюзивном обучении принимается им самостоятельно.

3.2. Основанием для организации инклюзивного обучения в Учреждении является:

- индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, которая содержит информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (для инвалида); - заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (для лиц с ОВЗ).

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

4.1. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц, без ограничений по здоровью, в одной группе, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися. Количество обучающихся инвалидов, с ОВЗ в группе не ограничивается.

4.2. Учреждение организует выполнение рекомендаций, содержащихся в заключении областной ПМПК, в индивидуальной программе реабилитации (абилитации) инвалида (ИПРА).

4.3. Ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних обучающихся инвалидов в пути следования к Учреждению и обратно несут родители (законные представители). Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в техникуме несет Учреждение в лице директора.

4.4. Для инклюзивного образования Учреждение создает условия реализации ППКРС: средовые, содержательные и организационные.

4.5. К средовым условиям относятся элементы безбарьерной среды, включая средства передвижения, наличие определенной технической аппаратуры (например, для обучающихся с нарушениями слуха или зрения) и т.п. К содержательным условиям относится составление индивидуальной образовательной программы и индивидуальной программы психологопедагогического сопровождения. К организационным условиям относится вся система сопровождения, которая способствует реализации указанных условий, включая составление расписания занятий и коррекционных мероприятий с учетом особенностей обучающегося, в том числе и специфики его операциональных характеристик деятельности (темпа, работоспособности, продуктивности деятельности и т.п.).

4.6. Материально-техническое обеспечение реализации инклюзивного образования должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- организация безбарьерной архитектурной среды,
- организация рабочего места обучающегося, технические и программные средства общего и специального назначения. Учебные кабинеты, мастерские должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

4.7. Учреждение организует сопровождение инклюзивного образовательного процесса, который носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы инвалида, обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося;
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния;
- социальное сопровождение решает спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ОВЗ, это: содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.9. Учреждение организует внеучебную деятельность обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ для их адаптации, вовлекая и организуя их участие в культурнодосуговых, спортивных мероприятиях и др.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Принципы инклюзивного образования:

- активное включение всех участников образовательного процесса, личностноориентированное обучение;
- самостоятельная активность обучающегося;
- вариативная методическая база воспитания и обучения.

5.2. Инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, не имеющие медицинских противопоказаний, обучаются в составе учебной группы по соответствующей ППКРС на общих основаниях.

5.3. Содержание образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ определяется ППКРС, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми техникумом самостоятельно, а также при необходимости - индивидуальной образовательной программой.

5.4. Индивидуальная образовательная программа разрабатывается как комплекс вариативных (адаптивных) образовательных программ по учебным дисциплинам (далее - УД), профессиональным модулям (далее - ПМ), междисциплинарным комплексам (далее - МДК), практикам, с учетом психофизиологических особенностей инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

5.5. Адаптированные образовательные программы по УД, ПМ, МДК, практикам разрабатываются педагогами и методистом Учреждения на основе Федеральных государственных образовательных стандартов СПО и примерных образовательных программ УД, ПМ, МДК, в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, в том же формате, что и все рабочие программы других УД, ПМ, МДК, практик (приложение А).

5.5.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медикопедагогической комиссии (для обучающегося с ОВЗ) или индивидуальной программы реабилитации инвалида (для ребенка-инвалида).

5.5.2. В Паспорте программы указывается назначение программы с указанием нозологии (Приложение А).

5.5.3. Педагогами, ведущими УД, ПМ, МДК, практики, осуществляется анализ содержания программы УД, ПМ, МДК, практики с позиции её освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидами, с учетом их психофизиологических особенностей и состояния здоровья; выявляются дидактические единицы, которые обучающийся с ОВЗ или инвалид не может освоить по состоянию здоровья.

5.5.4. В разделе адаптированной образовательной программы «Структура и содержание» педагог заменяет дидактические единицы, которые обучающийся с ОВЗ или инвалид, не может освоить по состоянию здоровья (с учетом нозологии) на аналогичные по содержанию, которые по состоянию здоровья может освоить.

5.5.5. Адаптированная образовательная программа УД, ПМ, МДК, практики: - проходит аналогичную основным программам процедуру рассмотрения, одобрения и согласования с заместителем директора по производственной работе и заместителем директора по учебной работе утверждения директором Учреждения;

- является составным элементом образовательной программы по профессии, учебно-методического комплекса УД, ПМ, МДК, практики;

- обеспечивает достижение обучающимися с ОВЗ и инвалидами результатов, установленных соответствующими Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

5.5.6. Промежуточная аттестация инвалидов, обучающихся с ОВЗ обеспечивается вариативными Контрольно-измерительными материалами (далее - КИМы),

Контрольно-оценочными материалами (далее - КОМы), которые разрабатываются педагогами техникума в соответствии с содержанием адаптированных программ.

5.5.7. Вариативные КИМы и КОМы:

- проходит аналогичную основным КИМа и КОМа процедуры одобрения, согласования и утверждения;
- являются составным элементом Фонда оценочных средств (далее - ФОС) образовательной программы по профессии, учебно-методического комплекса УД, ПМ, МДК, практики.

5.6. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий.

5.7. Промежуточная аттестация обучающихся:

- осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);
- при необходимости рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

5.8. Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. При инклюзивном образовании реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии.

5.8.1. Для инвалидов, лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается Учреждением с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.8.2. При определении мест прохождения учебной и производственных практик необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.8.3. При необходимости для прохождения практики инвалидам создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года №685н.

5.9. Педагогам рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами, используя две формы взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с обучающимися.

5.10. По окончании обучения выпускники с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

5.11. В рамках ППКРС должна быть реализована дисциплина «Физическая культура». Учреждение самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения

данной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе. Рекомендуется в программу раздела/дисциплины включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. В программе дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Преподаватели дисциплины «Физическая культура» должны иметь дополнительную подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

5.12. В адаптированной программе дисциплины, связанной с изучением информационных технологий необходимо предусмотреть разделы и темы, направленные на изучение универсальных информационных и коммуникационных технологий, ассистивных технологий, которые помогают компенсировать функциональные ограничения человека.

6. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

- 6.1. Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии СПО, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.
- 6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования .
- 6.3. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.
- 6.4. Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

- 6.5. В случае проведения государственного экзамена в соответствии с ФГОС СПО форма его проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.
- 6.6. Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие образовательную программу, получают документ об образовании установленного образца.

7. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

- 7.1. Участниками образовательного процесса с инклюзивным обучением являются обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающиеся, не имеющие таких ограничений, педагогические работники техникума, медицинский работник, родители (законные представители).
- 7.2. Права и обязанности обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидов, их родителей, определяются Уставом Учреждения, локальными актами.
- 7.3. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги, реализующие образовательный процесс в группах с инклюзивным обучением, имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядные пособия в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования.
- 7.4. Педагогические работники, участвующие в реализации инклюзивного образования, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса.
- 7.5. К реализации инклюзивного обучения привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, а также при необходимости сурдопереводчик.

8. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЛУЖБ УЧРЕЖДЕНИЯ

- 8.1. Управление процессом организации инклюзивного образования осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом техникума.
- 8.2. Директор Учреждения несёт персональную ответственность за создание условий для организации инклюзивного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ, обеспечивает создание необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.
- 8.3. Заместитель директора по УР, исполняющий обязанности руководителя БПОО, и руководитель подразделения по инклюзивному образованию несут ответственность за своевременную организацию и реализацию инклюзивного образования инвалидов, лиц с ОВЗ в рамках своих должностных обязанностей, организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории обучающихся; оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации; руководят работой психолого-медико-

педагогического консилиума Учреждения; создают условия для реализации образовательного процесса с учетом состояния здоровья обучающихся.

9. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение по инклюзивному образованию обеспечивает:

- научно-методическое сопровождение инклюзивного образования инвалидов, лиц с ОВЗ;
- сбор, разработку и внедрение инновационных методик по организации сопровождения обучающегося с ОВЗ или инвалида, в рамках инклюзивного образования;
- формирование банка образовательных программ, научно-методических разработок и рекомендаций по проблеме инклюзивного образования;
- организацию методической поддержки педагогов Учреждения;
- научно-методическое сопровождение мероприятий, направленных на поддержку и развитие системы инклюзивного образования;
- обобщение и распространение опыта работы по организации инклюзивного образования.

10. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Психолого-педагогическое сопровождение является одним из направлений инклюзивного образования и регламентируется Положением об организации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения участников инклюзивного образовательного процесса.

11. ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

11.1. Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии – для обучающегося-инвалида. При отсутствии индивидуальной программы реабилитации – медицинская справка учреждения здравоохранения.

11.2. Заключение ПМПК по включению лиц с ОВЗ в инклюзивное образование, в котором должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- возможность получения дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

11.3. Приказ ГБПОУ «СКТМАЛХУ» об организации инклюзивного образования для обучающегося-инвалида.

11.4. Адаптированные рабочие программы УД, ПМ, МДК, практик в составе учебно-методического комплекса, образовательной программы по профессии.

11.5. Материалы психолого-педагогического консилиума.