

Министерство образования и науки РСО-Алания  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Северо-Кавказский лесной техникум»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД. 07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**1 курс**

**Специальность 43.02.11 «Гостиничный сервис»**

**Квалификация: «Менеджер»**

**2016 год**

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, Примерной программы учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 386 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский лесной техникум».

Разработчик: Гаглоева Майя Альбертовна, преподаватель ГБПОУ «СКЛТ»

«Утверждаю»

Зам. директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ **Селимов Ш.А.**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 год

Одобрена цикловой комиссией  
общеобразовательных и естественно-научных дисциплин

Протокол № 1 от « 30 » августа 2016 год

Председатель \_\_\_\_\_ **Елоева А.Т.**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4-7
1.4. Перечень формируемых компетенций.....	7
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	8
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>9</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	9
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	10-17
2.3. Основные виды учебной деятельности обучающихся.....	18-22
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>23</b>
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	23
3.2. Информационное обеспечение реализации общеобразовательной дисциплины.....	23
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>27</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Обществознание» относится к циклу общеобразовательных дисциплин. Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования. В учебных планах место учебной дисциплины в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально - экономического профиля профессионального образования.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня

- политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
  - умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
  - содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
  - формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
  - применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и

демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в

различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации,

умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен:

**уметь:**

- Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление.
- Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.
- Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни.
- Различать: культура народная, массовая, элитарная.
- Показать особенности молодежной субкультуры.
- Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур.
- Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет.
- Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.
- Различать естественные и социально-гуманитарные науки.
- Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.
- Определять социальные роли человека в обществе
- Охарактеризовать виды социальных норм и санкций, девиантное поведение, его формы, проявления, социальные конфликты, причины и истоки их возникновения.



- Объяснять особенности социальной стратификации в современной России, виды социальных групп (молодежь, этнические общности, семья)
- Давать определение понятий: власть, политическая система, ее внутренняя структура.
- Характеризовать внутренние и внешние функции государства, формы государства: формы правления, территориально - государственное устройство, политический режим.
- Характеризовать типологию политических режимов. Знать понятие правовое государство и называть его признаки.

**знать:**

- Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения
- Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение ; Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.
- Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом
- Знать понятия: социальные отношения и социальная стратификация;
- Знать понятия гражданское общество и правовое государство.

**1.4 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций (ОК) обучающихся:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 117 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 39 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
практические работы	<b>18</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	
➤ Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	10
➤ Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.	6
➤ Выполнение домашних заданий.	12
➤ Выполнение индивидуального проектного задания: -создание презентаций по заданной теме;	11
<b>Итоговая аттестация в форме Дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2/2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		2	
	Изучение лекционного материала.			
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>			<b>16/4</b>	
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12/2</b>	
	1	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество..	2/4	2
	2	Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.	2/6	2
	3	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления	2/8	2
	4	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого	2/10	2

	человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения		
5	Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	2/12	2
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
1	Обсуждение формирования характера, учета особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Изучение проблем познаваемости мира, понятие истины, ее критерии. Обсуждение гражданских качеств личности. Обсуждение истоков конфликтов в среде молодежи.	2/14	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		<b>2</b>	
Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. Выполнение домашних заданий по разделу. Работа с информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов Сети Интернет <b><u>Примерная тематика домашних заданий:</u></b> Основные особенности научного мышления. Межличностное общение и взаимодействие.			

<b>Тема 1.2. Общество как сложная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	
	1	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	2/16	3
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Изучение основных институтов общества Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	2/18	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		<b>2</b>	
Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. Выполнение домашних заданий по разделу. Работа с информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов Сети Интернет; <b><u>Примерная тематика домашних заданий:</u></b> Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории.				

<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>		<b>18/6</b>	
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	2/20	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>2</b>	
	Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. Выполнение домашних заданий по разделу. Работа с информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов Сети Интернет; <b><u>Примерная тематика домашних заданий:</u></b> Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.		

<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/4</b>	
	1	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	2/22	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Изучение роли науки в современном мире. Изучение роль образования в жизни человека и общества.	2/24	
	2	Изучение порядка приема в образовательные учреждения профессионального образования.	2/26	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		<b>4</b>	
	Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. Выполнение домашних заданий по разделу. Работа с информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов Сети Интернет; <b><u>Примерная тематика домашних заданий:</u></b> Свобода научного поиска. Система образования в Российской Федерации.			



<b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10/2</b>	
	1	Мораль. Основные принципы и нормы морали..	2/28	2
	2	Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	2/30	2
	3	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	2/32	2
	4	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2/34	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Изучение сущности морали. Изучение сущности религии. Изучение сущности искусства. Обсуждение морального самоконтроля личности.	2/36	
	<b>Контрольная работа</b> по теме « Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры »			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		2	
	Задания поисково - исследовательского характера по теме «Религия и церковь в современном мире».			
<b>Раздел 3. Социальные отношения</b>			<b>26/4</b>	
<b>Тема 3.1. Социальная роль и стратификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	
	1	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2/38	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
1	Изучение понятия социальной стратификации. Выявление многообразия социальных ролей в юношеском возрасте. Выявление престижности профессиональной деятельности.	2/40		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	4	
	Исследование по теме «Социальный портрет российской молодёжи». Составить рейтинг самых популярных профессий. <b>Примерная тематика домашних заданий по разделу :</b> Социальная мобильность. Социальный статус и престиж.		
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/2</b>	
	1 Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций.	2/42	2
	2 Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления.	2/44	2
	3 Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.	2/46	3
	4 Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни	2/48	2
	5 Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2/50	3
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1 Изучение видов социальных норм. Изучение профилактики негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Выявление социальной и личностной значимости здорового образа жизни. Выявление причин и истоков социальных конфликтов.	2/52	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>8</b>	
	Подготовка докладов по теме «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни». Подготовка докладов по теме «Пути разрешения социальных конфликтов». <b>Примерная тематика домашних заданий :</b> Виды социальных норм. Опасность наркомании, алкоголизма.		

<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	2/54	2
	2	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности.	2/56	2
	3	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2/58	2
	4	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения.	2/60	2
	5	Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	2/62	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		4	
Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Выполнение домашних заданий по разделу. Подготовка творческих работ по теме «Права и обязанности супругов». <b><u>Примерная тематика домашних заданий :</u></b> Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.				

<b>Раздел 4. Политика</b>		<b>16/4</b>		
<b>Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>		
	1	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.	2/64	2
	2	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	2/66	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Изучение политической системы общества, ее структура. Изучение роли государства в политической системе общества. Обсуждение функции государства. Выявление формы государства	2/68	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		<b>4</b>	
	Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. Выполнение домашних заданий по разделу.			
	<b><u>Примерная тематика домашних заданий :</u></b> Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы. Демократия, ее основные ценности и признаки.			

<b>Тема 4.2. Участники политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10/2</b>	
	1	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.	2/70	2
	2	Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	2/72	2
	3	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.	2/74	3
	4	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.	2/76	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Изучение гражданского общества и правового государства. Обсуждение избирательного права в Российской Федерации. Обсуждение роли личности и роли государства. Выявление политических партии и движений, их классификация. <b>Контрольная работа:</b> «Участники политического процесса»	2/78	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		<b>5</b>	
	Выполнение задания поисково-исследовательского характера по теме «Характер информации, распространенной по каналам СМИ». <b>Примерная тематика домашних заданий по разделу :</b> Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.			
	<b>Итого:</b>			<b>78</b>
<b>В том числе практических занятий:</b>			<b>18</b>	
<b>Самостоятельной работы:</b>			<b>39</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 2.3 ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел учебной дисциплины	Основные виды деятельности обучающихся
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
<b>РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b>	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятиям: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.
<b>РАЗДЕЛ 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА</b>	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
<b>РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>	
3.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
3.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения

3.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
<b>РАЗДЕЛ 4. ПОЛИТИКА</b>	
4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
4.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты и др.); к сайтам государственных, муниципальных органов власти.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа-проектор,
- интерактивная доска.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации общеобразовательной дисциплины**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Важенин А.Г. Обществознание. Учебник. - М.: 2015
2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. - М.: 2015
3. Важенин А.Г. Контрольные материалы по обществознанию. - М.: 2015
4. Обществознание, 10 класс, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н. - М.:2014
5. Обществознание, 11 класс, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н. - М.:2014
6. Обществознание, 10 класс, Базовый уровень, Соболева О.Б., Кошкина С.Г., Бордовский Г.А. - М.: 2013
7. Обществознание, 10 класс, Кравченко А.И. - М.: 2014
8. Обществознание, 11 класс, Кравченко А.И., Певцова Е.А. - М.: 2014
9. Обществознание, Марченко М.Н. - М., 2011.
- 10.Обществознание в схемах и таблицах. Северинов К.М. - М.: 2010
- 11.Обществознание в таблицах, 10-11 класс, Баранов П.А. - М.: 2012
- ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. - М.: 2015
- 12.ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. Баранов П.А., Шевченко С.В. - М.: 2014
- 13.ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты О.А. Котова, Т.Е. Лискова.- М.: 2015

##### **Литература для преподавателя**

1. Об образовании в Российской Федерации: ФЗ от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-

- ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего
  3. (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480
  4. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. -М.: 2014
  5. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. - М.: 2014
  6. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. - М.: 2014

### **Нормативно-правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ от 3.06.2006 №74-ФЗ // СЗ РФ. - 2006, №23. - Ст. 2381.Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. - 1994. - №32. -Ст. 3301; ч. II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. - 1996, № 5. - Ст. 410; ч. III от 26.11.2001 №146-ФЗ // СЗ РФ. - 2001, №49. - Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. - 2006, № 52 (ч. I). - Ст. 5496

3. Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 №136-ФЗ // СЗ РФ. - 2001, № 44.  
-Ст. 4147 Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195 -ФЗ // СЗ РФ. - 2002, №1 (ч. I). - Ст. 1
4. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. - 2002, № 1 (ч. I). -Ст. 3  
Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. - 1996, № 25. - Ст. 2954  
Закон РФ от 7.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. -1992, № 15. - Ст. 766.  
Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. - 1991, № 18. - Ст. 566
5. Закон РФ от 31.05.2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002.
6. Закон РФ от 21.02.1992 №2395-1 «О недрах» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. - 1995, № 10. - Ст. 823
7. Закон РФ от 11.02.1993 г. № 4462-1 «О Нотариате» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. - 1993
8. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ. // СЗ РФ. - 2002
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 10.09.2012 г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. - 2012
11. Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. - 1999, № 14. - Ст. 1650.
12. Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. - 2002, № 2. - Ст. 133.
13. Федеральный закон от 24.04.1995 №52-ФЗ «О животном мире» //
14. Российская газета. - 1995. - 4 мая.
15. Федеральный закон от 4.05.1999 №96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. - 1999, № 18. - Ст. 2222.
16. Указ Президента РФ от 16.05.1996 №724 «О поэтапном

сокращения применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» //

17. Российские вести. - 1996, 18 мая.

18. Указ Президента РФ от 7.05.2012 №596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. - 2012, 9 мая.

### **Методическое обеспечение**

1. Комплект тестов по всем темам программы.
2. Комплект заданий для контрольных работ по темам программы.
3. Комплект индивидуальных карточек-заданий.

### **Интернет – ресурсы:**

1. [http:// history, standart. edu. ru](http://history, standart. edu. ru) - История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы
2. <http:// www. openclass. ru/communities/> - Открытый класс: сетевые образовательные сообщества
3. [www. school -collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
4. <http:// festival . 1 september. ru/ subjects> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
5. [www. base. garant. ru](http://www.base.garant.ru)- «ГАРАНТ» (информационно-правовой портал)
6. <http://www. istrodina.com>-Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление.	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы
Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни. Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет. Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.  Оценка выполнения домашних заданий
Различать естественные и социально-гуманитарные науки. Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
Определять социальные роли человека в обществе Охарактеризовать виды социальных норм и санкций, девиантное поведение, его формы, проявления, социальные конфликты, причины и истоки их возникновения.	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
Объяснять особенности социальной стратификации в современной России, виды социальных групп (молодежь, этнические общности, семья)	
Давать определение понятий: власть, политическая система, ее внутренняя структура.	
Характеризовать внутренние и внешние функции государства, формы государства: формы правления,	Оценка в рамках текущего контроля на практических

территориально -государственное устройство, политический режим.	занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
Характеризовать типологию политических режимов. Знать понятие правовое государство и называть его признаки.	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
<b>Знания:</b>	
Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение; Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
Знать понятия: социальные отношения и социальная Стратификация;	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
Знать понятия гражданское общество и правовое государство	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях