

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО – АЛАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ТЕХНИКУМ МЕХАНИЗАЦИИ,  
АВТОМАТИЗАЦИИ ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА И УПРАВЛЕНИЯ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «СКТМАЛХУ»

 Марзоев И.К.

«30» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**3 КУРС**

**Специальность: 35.02.12 «Садово-парковое ландшафтное строительство»**


**Квалификация: «Техник»**

**2024 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Министерство образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. № 461.

Согласовано

Заместитель директора по УР

 /Кайтмазова А.А./

«24» 08 2024 год

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский техникум механизации, автоматизации лесного хозяйства и управления».

Разработчик: Селимов Шамсудин Абасович, преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ «СКТМАЛХУ».

## СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	3
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: .....	4
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Философия»....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	13
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП .....	17

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.12 «Садово-парковое ландшафтное строительство».

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, имеет меж предметные связи с дисциплинами «История», «Психология».

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и культурных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе И ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием И использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
В том числе:	
практические занятия	<b>14</b>
контрольные работы	
курсовая работа (проект) не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
В том числе:	
характера	
Домашняя работа творческие задания (сообщения) рефераты Работа с текстом	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Философия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>			<b>24/6</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>	ОК1-9
	1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	2	2/2	
	2. Предмет и определение философии.	2	2/4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить синквейн по теме «Философия».		<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>8/2</b>	ОК1-9
	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).	2	2/6	
	2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	2	2/8	
	3. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.	2	2/10	

	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	
	1. «Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на вопросы. «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание. «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание.		2/12	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>4</b>	
	работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»			
<b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6/2</b>	ОК1-9
			2/14	
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	2		
	2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	2	2/16	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	
	1. «Особенности философии ЭПОХИ Возрождения и НОВОГО времени» - тестовое задание. «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарём.		2/18	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>		
Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв (3-4 - по выбору учащихся) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»				



<b>Тема 1.4. Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6/2</b>	ОК1-9
	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм. Философия бессознательного.	2	2/20	
	2. Особенности русской философии. Русская идея.	2	2 /22	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	
	«Основные направления философии XXв.» - тестовое задание. 1. «Философия экзистенциализма И психоанализа» - работа с философским словарём.		2/24	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>4</b>	
	Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея»			
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>			<b>24/8</b>	
<b>Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее строение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6/2</b>	ОК1-9
	1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира - философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	2	2/26	
	2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. строение философии и её основные направления.	2	2/28	

	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1. Этапы философии. Методы философии.		2/30	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>		<b>2</b>	
	Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»			
<b>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6/2</b>	ОК 1-9
	1 Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	2	2/32	
	2 Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	2	2/34	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	Работа с философским словарём Составление сравнительной таблицы отличий философской, 1 Религиозной и научной истин.		2/36	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>	
	Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»			

<b>Тема 2.3. Этика и социальная философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6/2</b>	ОК 1-9
	1 Обще значимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	2	2/38	
	2 Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, циклическое развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы человечества.	2	2/40	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1 Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии. Философия о глобальных проблемах современности.		2/42	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>4</b>	
	Работа с текстами Сенеки «Нравственные письма к Луцилию» подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»			
<b>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и её значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6/2</b>	ОК 1-9
	1 Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	2	2/44	
	2 Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2	2/46	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	Сравнение философии с другими отраслями культуры.		2/48	
	1 Сопоставление Личности философа и его философской системы			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>4</b>	
подготовка эссе «Философия и смысл жизни»				

<b>Итого:</b>	<b>48</b>	
<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>14</b>	
<b>Самостоятельной работы:</b>	<b>24</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по философии;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно-наглядных пособий
- сканер;
- принтер.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор или мультимедийная доска;
- фото или/и видео камера;
- web-камера.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **Основные источники:**

1. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.А.Горелов. – 20-е изд., Издательский центр

«Академия», 2019 -320 с.

2. Философия: учебник для СПО/ П.С.Гуревич- 2-е изд. Издательство Юрайт, 2019г.- 457 с.

**Дополнительные источники:**

1. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А. Платон. Мифы и реальность. Серия ЖЗЛ. / А.Ф. Лосев, А.А. Тахо-Годи. – М.: Молодая гвардия, 2014. – 336 с.
2. Толстой Л.Н. Конфуций. Философия жизни. / К. М. Карягин, П. А. Буланже, Л. Н. Толстой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2016. – 304 с.
3. Философский словарь / под общ.ред. С.Я. Пирогова, А.С. Подопривогой. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 576 с.
4. Франк С.Л. Духовные основы общества / С.Л. Франк. – М.: Директ-Медиа,2011. – 398с.
5. Фромм Э. Искусство любить / Э. Фромм. – М.: АСТ, 2015. – 224 с.
6. Чаадаев П.Я. Философские письма. Статьи и письма / П.Я. Чаадаев. – М.: Юрайт, 2011.– 272 с.
7. Шитиков М.М., Звиревич В.Т. Философия в Древних цивилизациях. / М.М. Шитиков. –Екатеринбург: УрГГУ, 2011. – 330 с.

**Статьи из периодических изданий:**

8. Горохов В.Г. Учимся у Галилея / В.Г. Горохов // Высшее образование сегодня. - 2013. -№ 3. - С. 8-17.
9. Гранин Ю.Д. История науки в зеркале философии / Ю.Д. Гранин // Высшее образование в России. - 2012. - № 1. - С. 156-159.
10. Иванюшкин А.Я. Альберт Швейцер: философ, музыкант, врач / А.Я. Иванюшкин //Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Философские науки. - 2012. - № 2. - С. 110-121.
11. Матис В.И. Методология научного исследования. Вокруг кандидатского экзамена по истории и философии науки / В.И. Матис // Мир науки, культуры, образования. - 2013. -№ 3. - С. 114-117.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://ru.wikipedia.org>
2. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)
3. [www.phenomen.ru](http://www.phenomen.ru)
4. [www.Philosophy.ru](http://www.Philosophy.ru)
5. [www.philosoff.ru](http://www.philosoff.ru)
6. [www.intencia.ru](http://www.intencia.ru)
7. [www.arcto.ru](http://www.arcto.ru)
8. [www.antology.rchgi.spb.ru](http://www.antology.rchgi.spb.ru)

### **Электронные библиотеки (ЭОР):**

1. Библиотека Гумер <http://www.gumer.info>
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
3. Цифровые библиотеки по философии <http://www.filosofia.ru>
4. Цифровые библиотеки по философии <http://www.filosof.historic.ru>
5. Цифровые библиотеки по философии <http://www.gumfak.ru>
6. Электронная библиотека – Философия и атеизм <http://books.atheism.ru>

### **Электронные журналы:**

1. «Вопросы философии»: <http://www.vphil.ru>
2. Журнальный зал в «Русском Журнале»: <http://magazines.russ.ru>
3. «Русский Журнал»: <http://www.russ.ru>
4. Философский журнал «Человек без границ»: <http://www.bez-granic.ru>
5. Философско-литературный журнал «Логос»:  
<http://www.ruthenia.ru/logos/number/about.htm>
6. Электронный альманах о человеке:  
<http://www.antropolog.ru/doc/library>
7. Этико-философский журнал «Грани эпохи»:  
<http://www.grani.agni-age.net>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знание: основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>• Тестирование на бумажных носителях</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>• Защита реферата</li> <li>• Семинар</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента).</li> </ul>
Умение: ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка выполнения практического задания (работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> </ul>



<p>профессиональной, деятельности</p>	<p>пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
---------------------------------------	---	--

## **5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП**

Данная программа может быть использована при реализации основных образовательных программ СПО для обучения группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство и 43.00.00 Сервис и туризм.