

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО – АЛАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**« Северо-Кавказский техникум механизации, автоматизации лесного хозяйства
и управления.»**

УТВЕРЖДАЮ

Врио.директора ГБПОУ «СКТМАЛХУ»

_____ Марзоев И.К.

< ____ > _____ 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.02 Психология

2 курс

Специальность 49.02.01 Физическая культура

Квалификация Учитель физической культуры.

Форма обучения – очная

2022 г.

Согласовано
Зам.директора по УР
_____ /Кайтмазова А.А./
«___» _____ 2022 г.

Организация разработчик: ГБПОУ Северо-Кавказский техникум механизации, автоматизации лесного хозяйства и управления.

Разработчик:
Джатиева Н.Н., преподаватель ГБПОУ СКТМАЛХУ

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДРУГИХ ООП	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» (далее программа УД) является частью основной профессиональной образовательной программы ГАПОУ СКАТК по специальности **49.02.01 Физическая культура**, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для организации занятий по «Психологии» в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» относится к профессиональному учебному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций (ОК) и (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 114 ч., в

том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки

обучающегося - 76 ч; самостоятельной работы

обучающегося –38 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
Работа с опорным конспектом и литературой, составление кроссворда, схем, таблиц. Овладение техниками, анализ деятельности и состояний, составление программ, дневников Написание сочинения-миниатюры, составление психологического портрета	
Итоговая аттестация в форме экзамена.	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение в психологию. Тема 1.1 Предмет, задачи психологии как науки и ее связь с педагогической наукой и практикой.	Содержание учебного материала	<i>1</i>		ОК 1-11 ПК1.1-1.4;2.1-2.5;3.1-3.4.
	1 Основные этапы истории психологии. Рефлекторная природа психического как свойства нервной системы. Объективный характер психологических закономерностей. Основные принципы отечественной психологической науки. Мозг, психика.		4	
	Самостоятельная работа студентов. Работа с опорным конспектом по теме. Составление терминологического словаря по теме.		6	
Тема 1.2 Методы психологии.	Содержание учебного материала.	2		ОК 1-11 ПК1.1-1.4;2.1-2.5;3.1-3.4.
	1 Классификация методов психологии. Методы изучения и методы психологического воздействия. Организационная, эмпирическая обработки данных, интерпретационная.		2	
	2 Группы методов психологического воздействия. Методы прямого и косвенного воздействия. Общая характеристика методов внушения, убеждения, примера, ориентирующей ситуации, изменение элементов профессии, использование символов, соревнование.		4	
	Практическое занятие. Методики изучения психомоторики и сенсомоторики спортсмена.		2	

Раздел 2. Общая психология личности. Тема 2.1 Личность, ее структура и проявления.	Содержание учебного материала		2	2	ОК 1-11 ПК1.1-1.4;2.1-2.5;3.1-3.4.
	1	Краткая характеристика учения о личности в зарубежной и отечественной психологии. Определение понятия "личность". Понятие "индивид", "индивидуальность" в отечественной психологической науке. Личность как объект психологических исследований. Структура личности.			
	2	Биологическое и социальное в структуре личности. Представление о роли наследственности и среды в развитии личности в отечественной психологии.			
	3	Потребности как источник активности личности. Классификация потребностей и их виды. Мотивация как проявление значимых потребностей личности.			
	Практическое занятие Сочинение-миниатюра «Мой идеал личности учителя физической культуры».				
	Самостоятельная работа студентов. Составить психологический портрет выдающегося спортсмена, тренера.				
1	2	3	4	5	
Тема 2.2 Общая характеристика деятельности и психологические особенности деятельности педагога по физической культуре	Содержание учебного материала.		2	4	ОК 1-11 ПК1.1-1.4;2.1-2.5;3.1-3.4.
	1	Особенности деятельности как социального человеческого типа активности. Принцип единства сознания и деятельности. Основные виды деятельности: игровая, учебная, трудовая, общение. Понятие о ведущей деятельности.			
	2	Психологические особенности профессиональной деятельности педагога физической культуре. Факторы, обуславливающие своеобразие педагогической деятельности и их			

и спорту.		представленность в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.			
		Практическое занятие. Проанализировать конкретную спортивную деятельность.		2	
		Самостоятельная работа студентов. Составить кроссворд, используя основные понятия по теме.		4	
Тема 2.3 Речевая деятельность. Раздел 3. Познавательная деятельность личности. Тема 3.1 Мнемические процессы.	Содержание учебного материала.		3		ОК 1-11 ПК1.1-1.4;2.1-2.5;3.1-3.4. ОК 1-11 ПК1.1-1.4;2.1-2.5;3.1-3.4.
	1	Понятие о речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Значение речевой деятельности педагога по физической культуре и спорту в процессе обучения и воспитания учащихся.		2	
	2	Понятие о речи и физиологические механизмы речевой деятельности. Понятие о языке. Основные функции языка. Виды речевой деятельности и их особенности.		4	
	3	Групповая дискуссия, этапы ее развития.	3	2	
	1	Понятие о памяти и ее физиологических основах.		2	
	2	Виды памяти. Двигательная, эмоционально-образная и словесно-логическая память.		2	
	3	Индивидуальные различия в процессах памяти и условия формирования и развития памяти у спортсменов и занимающихся спортом. Индивидуальные особенности памяти спортсменов.		2	

	4	Общие правила формирования и развитие памяти учащихся заучивание и приемы его организации в процессе занятий физической культурой и спортом.		2	
Раздел 4. Возрастная и педагогическая психология. Тема 4.1 Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии	Содержание учебного материала.				
	1	Предмет возрастной и педагогической психологии и ее роль в процессе организации физкультурно-массовой работы. Роль возрастной и педагогической психологии в подготовке квалифицированного педагога.	2	2	ОК 1-11 ПК1.1-1.4;2.1-2.5;3.1-3.4.
	2	Методы возрастной и педагогической психологии. Наблюдение. Роль дневников наблюдений. Эксперимент в возрастной и педагогической психологии. Тесты и условия их применения.		2	
	3	Схема организации и проведения психологического исследования в группе.		2	
		Самостоятельная работа студентов.			
	Сравнительный анализ различных психологических методов возрастной и педагогической психологии.				
				6	

<p>Тема 4.2 Психологическое развитие в младшем школьном возрасте.</p>	1	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Психологические особенности младшего школьника. Учебная деятельность – как ведущий вид деятельности Особенности начального периода школьной жизни ребенка (7-10 лет) 1-3 классы. Анатомо-физиологические особенности личности. Психологическая перестройка младшего школьника. Ведущая деятельность учения. Основные виды трудностей первоклассников (режим, характер взаимоотношений, насыщение учением).</p>	2	4	<p align="center">ОК 1-11</p> <p>ПК1.1-1.4;2.1-2.5;3.1-3.4.</p>
<p>Тема 4.3 Психологические основы работы с детьми, имеющими трудности в обучении и воспитании.</p>	2	<p>Психологические основы работы с детьми девиантного поведения. Психологическая сущность девиантного поведения. Понятие «девиантное поведение». Причины и механизмы отклоняющегося поведения. Классификация расстройств поведения: социально-правовой. медицинский психологический подходы в соответствии со структурой девиантного поведения. Факторы, обуславливающие девиантное поведение. Агрессивное поведение как одно из видов девиантного поведения. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения</p>	2	4	
	3			2	

Тема 4.4 Психологические особенности формирования личности подростка.	1	Самостоятельная работа студентов.	2	4	ОК 1-11 ПК1.1-1.4;2.1-2.5;3.1-3.4.
		Составление диагностического портфолио «Диагностика психического развития детей в младшем школьном возрасте»			
	Содержание учебного материала.			2	
	2	Психологические особенности подростка. Интимно-личностное общение – как ведущая деятельность. Место и значение подросткового периода в развитии ребенка. Анатомо-физиологическая перестройка организма у подростка. Центральное новообразование – чувства взрослости. Уровень притязания личности подростка. Обострение потребности в общении и самоутверждении.		2	
	3	Спорт и его роль в жизни подростка. Значение спортивных соревнований для воспитания личности подростка. Труд и его значение для воспитания и самовоспитания подростка.	6		
	1	Составление индивидуальной характеристики на учащегося по материалам наблюдения и экспертного опроса (методика сравнительного изучения	4	4	ОК 1-11 ПК1.1-1.4;2.1-

<p>Тема 4.5 Роль педагога в организации физкультурно-массовой деятельности.</p>	<p>учащихся).</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p> <p>Подготовить форму психологического дневника «Самовоспитание подростка»</p> <p style="text-align: center;">Содержание учебного материала.</p> <p>2 Психология педагогической деятельности в процессе организации физкультурно-массовой деятельности. Особенности спортивной деятельности и ее отличие от других видов деятельности. Функции педагога - руководство приобретением и реализацией социального опыта учащимся и передача накопленных человечеством знаний. Педагог как субъект педагогической деятельности.</p> <p>Влияние личности педагога на результаты физкультурно-массовой деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа студентов.</p> <p>1. Разработка мини программы для педагогов «Психофизическая культура педагога» 2. Овладение методикой специальной психологической гимнастики.</p> <p>Итоговая аттестация в форме экзамена.</p>	<p>2</p>	<p>2</p> <p>8</p> <p>Итого:76ч.</p>	<p>2.5;3.1-3.4.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--------------------------------------------	---------------------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

– учебно–методическое обеспечение содержания дисциплины.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- аудиовизуальные средства обучения;
- цифровые носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Иванников, В.А. Психология : учебник для СПО / В.А. Иванников. - М. : Юрайт, 2018. - 480 с. - (Серия: Профессиональное образование)
2. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО / В.П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 295 с. - (Серия: Профессиональное образование).
3. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для СПО / под ред. А.Е. Ловягиной. - М. : Юрайт, 2018. - 338 с. - (Серия «Профессиональное образование»).
4. Петрушин, В.И. Психология здоровья : учебник для СПО / В.И. Петрушин, Н.В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 431 с. - (Серия «Профессиональное образование»).
5. Волков, Б.С. Психология общения : педагогическое общение : учебник для СПО / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Е.А. Орлова ; под общ. ред. Б.С. Волкова. - М. : Юрайт, 2018. - 333 с.

Интернет-источники

1. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://azps.ru>.
2. Материалы по психологии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.psychology-online.net>.
3. Место, где живет психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psydom.ru/articles>.
4. Мир психологии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psychology.net.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, 	<p>90 – 100% правильных ответов и выполнения задания – 5 (отлично)</p> <p>80 – 89% правильных ответов и выполнения задания – 4 (хорошо)</p> <p>70 – 79% правильных ответов и выполнения задания – 3 (удовлетворительно)</p> <p>Менее 70% правильных ответов - 2 (неудовлетворительно).</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -экспертная оценка деятельности на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы. -педагогическое наблюдение и текущая оценка на практических занятиях; -экспертная оценка решения психологопедагогических задач на аудиторных занятиях; Итоговый контроль: экзамен. <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование обучающихся на аудиторных занятиях; -индивидуальный опрос обучающихся на аудиторных занятиях; -экспертная оценка использования приемов саморегуляции на практических занятиях; -педагогическое наблюдение и экспертная оценка общения обучающихся на практических занятиях

<p>в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; -групповую динамику; -понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; -основы психологии творчества; психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; психологические основы обучения двигательным действиям. 		<p>при решении психолого-педагогических задач, выполнении самостоятельной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -устный опрос; -контрольная работа; -взаимопроверка и взаимооценка; -экспертная оценка творческих заданий; - самопроверка и самооценка. <p>Итоговый контроль: экзамен.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДРУГИХ ООП.

Данная программа может быть использована при реализации основных образовательных программ СПО.