

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО – АЛАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ТЕХНИКУМ МЕХАНИЗАЦИИ,  
АВТОМАТИЗАЦИИ ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА И УПРАВЛЕНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «СКТМАЛХУ»

Марзоев И.К.

« 28 » 10 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ. 09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**1 курс**

**Специальность: 49.02.01 «Физическая культура»**

**Квалификация: Учитель физической культуры**


Форма обучения - очная

2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 386 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Согласовано

Заместитель директора по УР

 /Кайтмазова А.А./

«28» 10. 2022 год

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский техникум механизации, автоматизации лесного хозяйства и управления»

Разработчик:

Гаглюева Майя Альбертовна, преподаватель общественных дисциплин  
ГБПОУ «СКТМАЛХУ»

## Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: .....	4
1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины: .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	11
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание» .....	12
2.3 ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	22
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	24
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	24
3.2. Информационное обеспечение реализации общеобразовательной дисциплины .....	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	29
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП .....	30

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 49.02.01 «Физическая культура».

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Обществознание» относится к циклу общеобразовательных дисциплин. Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Имеет межпредметные связи с дисциплинами «История», «Философия», «Экономика», «Правовое обеспечение».

## **1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем

взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки

разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен:

**знать/помнить:**

- -биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);



- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - успешного выполнения типичных социальных ролей;
  - сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
  - осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, сознательного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

<i><b>Код</b></i>	<i><b>Наименование общих компетенций</b></i>
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях/
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
практические работы	<b>18</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
– работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;	10
– анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;	6
– определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;	6
– выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;	12
– изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;	11
– решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.	11
<b>Итоговая аттестация в форме Дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень усвоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенции
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень усвоения</b>	<b>2</b>	ОК 1-9
	1 Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	2/2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		2	
	Изучение лекционного материала.			
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>			<b>16/4</b>	
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень усвоения</b>	<b>12/2</b>	ОК 1-9
	1 Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.	2	2/4	
	2 Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2	2/6	
	3 Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение.	2	2/8	
	4 Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	2	2/10	

	5	Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	2	2/12	ОК 1-9
	<b>Практические занятия</b>			2	
	1	Обсуждение формирования характера, учета особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Изучение проблем познаваемости мира, понятие истины, ее критерии. Обсуждение гражданских качеств личности. Обсуждение истоков конфликтов в среде молодежи.		2/14	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>			2	
	Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. Выполнение домашних заданий по разделу. Работа с информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов Сети Интернет <b><u>Примерная тематика домашних заданий:</u></b> Основные особенности научного мышления. Межличностное общение и взаимодействие.				
<b>Тема 1.2. Общество как сложная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень усвоения</b>	<b>4/2</b>	ОК 1-9
	1	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель	3	2/16	

	<p>истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p>			
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	ОК 1-9
	1 Изучение основных институтов общества Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		2/18	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		2	
	<p>Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).          Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. Выполнение домашних заданий по разделу. Работа с информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов Сети Интернет;  <u><b>Примерная тематика домашних заданий:</b></u>          Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории.</p>			
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>			<b>18/6</b>	ОК 1-9
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень усвоения</b>	<b>2</b>	
	1 Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных	2	2/20	

	<p>ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p>			ОК 1-9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		2	
	<p>Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. Выполнение домашних заданий по разделу. Работа с информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов Сети Интернет; <b>Примерная тематика домашних заданий:</b> Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.</p>			
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень усвоения</b>	<b>6/4</b>	ОК 1-9
	1 Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	2	2/22	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1 Изучение роли науки в современном мире. Изучение роль образования в жизни человека и общества.		2/24	
	2 Изучение порядка приема в образовательные учреждения профессионального образования.		2/26	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		4	
	Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с			

	использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. Выполнение домашних заданий по разделу. Работа с информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов Сети Интернет; <b>Примерная тематика домашних заданий:</b> Свобода научного поиска. Система образования в Российской Федерации.			
<b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень усвоения</b>	<b>10/2</b>	ОК 1-9
	1 Мораль. Основные принципы и нормы морали..	2	2/28	
	2 Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	2	2/30	
	3 Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	2	2/32	
	4 Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2	2/34	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1 Изучение сущности морали. Изучение сущности религии. Изучение сущности искусства. Обсуждение морального самоконтроля личности.		2/36	
	<b>Контрольная работа</b> по теме « Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры »			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Задания поисково - исследовательского характера по теме «Религия и церковь в современном мире».		2	
<b>Раздел 3. Социальные отношения</b>			<b>26/4</b>	
<b>Тема 3.1. Социальная роль и стратификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень усвоения</b>	<b>4/2</b>	



	1	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2	2/38	ОК 1-9
	<b>Практические занятия</b>			<b>2</b>	
	1	Изучение понятия социальной стратификации. Выявление многообразия социальных ролей в юношеском возрасте. Выявление престижности профессиональной деятельности.		2/40	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>			4	
	Исследование по теме «Социальный портрет российской молодёжи». Составить рейтинг самых популярных профессий. <b>Примерная тематика домашних заданий по разделу :</b> Социальная мобильность. Социальный статус и престиж.				
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень усвоения</b>	<b>12/2</b>	ОК 1-9
	1	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций.	2	2/42	
	2	Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления.	2	2/44	
	3	Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.	3	2/46	
	4	Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни	2	2/48	
	5	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	3	2/50	
	<b>Практические занятия</b>			<b>2</b>	
	1	Изучение видов социальных норм. Изучение профилактики негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Выявление социальной и личностной значимости здорового образа жизни. Выявление причин и истоков социальных конфликтов.		2/52	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		8	
	Подготовка докладов по теме «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни». Подготовка докладов по теме «Пути разрешения социальных конфликтов».			
	<b>Примерная тематика домашних заданий :</b> Виды социальных норм. Опасность наркомании, алкоголизма.			
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень усвоения</b>	<b>10/2</b>	ОК 1-9
	1 Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	2	2/54	
	2 Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности.	2	2/56	
	3 Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	2/58	
	4 Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения.	2	2/60	
	5 Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.	2	2/62	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		4	
Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Выполнение домашних заданий по разделу. Подготовка творческих работ по теме «Права и обязанности супругов».				
<b>Примерная тематика домашних заданий :</b> Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.				

<b>Раздел 4. Политика</b>			<b>16/4</b>	ОК 1-9
<b>Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень усвоения</b>	<b>6/2</b>	
	1 Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.	2	2/64	
	2 Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	2	2/66	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1 Изучение политической системы общества, ее структура. Изучение роли государства в политической системе общества. Обсуждение функции государства. Выявление формы государства		2/68	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		<b>4</b>	
	Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. Выполнение домашних заданий по разделу. <b>Примерная тематика домашних заданий :</b> Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы. Демократия, ее основные ценности и признаки.			

Тема 4.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	10/2	
	1 Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.	2	2/70	
	2 Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	2	2/72	
	3 Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.	3	2/74	
	4 Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.	2	2/76	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1 Изучение гражданского общества и правового государства. Обсуждение избирательного права в Российской Федерации. Обсуждение роли личности и роли государства. Выявление политических партии и движений, их классификация. <b>Контрольная работа:</b> «Участники политического процесса»		2/78	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		5	
	Выполнение задания поисково-исследовательского характера по теме «Характер информации, распространенной по каналам СМИ».			
	<b>Примерная тематика домашних заданий по разделу :</b> Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.			
<b>Итого:</b>			<b>78</b>	
<b>В том числе практических занятий:</b>			<b>18</b>	
<b>Самостоятельной работы:</b>			<b>39</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 2.3 ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел учебной дисциплины	Основные виды деятельности обучающихся
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
<b>РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b>	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.
<b>РАЗДЕЛ 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА</b>	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
<b>РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>	
3.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
3.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения

3.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
<b>РАЗДЕЛ 4. ПОЛИТИКА</b>	
4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
4.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства
- обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты и др.); к сайтам государственных, муниципальных органов власти.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа-проектор,
- интерактивная доска.



### **3.2. Информационное обеспечение реализации общеобразовательной дисциплины**

#### **Основные источники:**

1. Важенин А.Г. Обществознание. Учебник. - М.: 2015
2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. - М.: 2015
3. Важенин А.Г. Контрольные материалы по обществознанию. - М.: 2015
4. Обществознание, 10 класс, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н. - М.:2014
5. Обществознание, 11 класс, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н. - М.:2014
6. Обществознание, 10 класс, Базовый уровень, Соболева О.Б., Кошкина С.Г., Бордовский Г.А. - М.: 2013
7. Обществознание, 10 класс, Кравченко А.И. - М.: 2014
8. Обществознание, 11 класс, Кравченко А.И., Певцова Е.А. - М.: 2014
9. Обществознание, Марченко М.Н. - М., 2011.
- 10.Обществознание в схемах и таблицах. Северинов К.М. - М.: 2010
- 11.Обществознание в таблицах, 10-11 класс, Баранов П.А. - М.: 2012
- ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. - М.: 2015
- 12.ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. Баранов П.А., Шевченко С.В. - М.: 2014
- 13.ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты О.А. Котова, Т.Е. Лискова.- М.: 2015

#### **Литература для преподавателя**

1. Об образовании в Российской Федерации: ФЗ от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего
3. (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480
4. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. -М.: 2014
5. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. - М.: 2014
6. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. - М.: 2014

### **Нормативно-правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ от 3.06.2006 №74-ФЗ // СЗ РФ. - 2006, №23. - Ст. 2381.Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. - 1994. - №32. -Ст. 3301; ч. II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. - 1996, № 5. - Ст. 410; ч. III от 26.11.2001 №146-ФЗ // СЗ РФ. - 2001, №49. - Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. - 2006, № 52 (ч. I). - Ст. 5496
3. Земельный кодекс РФ от 25.10. 2001 №136-ФЗ // СЗ РФ. - 2001 , № 44.

- Ст. 4147 Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195 -ФЗ // СЗ РФ. - 2002, №1 (ч. I). - Ст. 1
4. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. - 2002, № 1 (ч. I). -Ст. 3 Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. - 1996, № 25. - Ст. 2954 Закон РФ от 7.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. -1992, № 15. - Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. - 1991, № 18. - Ст. 566
  5. Закон РФ от 31.05.2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002.
  6. Закон РФ от 21.02.1992 №2395-1 «О недрах» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. - 1995, № 10. - Ст. 823
  7. Закон РФ от 11.02.1993 г. № 4462-1 «О Нотариате» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. - 1993
  8. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ. // СЗ РФ. - 2002
  9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 10.29.12.2012 г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. - 2012
  11. Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. - 1999, № 14. - Ст. 1650.
  12. Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. - 2002, № 2. - Ст. 133.
  13. Федеральный закон от 24.04.1995 №52-ФЗ «О животном мире» //
  14. Российская газета. - 1995. - 4 мая.
  15. Федеральный закон от 4.05.1999 №96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. - 1999, № 18. - Ст. 2222.
  16. Указ Президента РФ от 16.05.1996 №724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением

России в Совет Европы» //

17. Российские вести. - 1996, 18 мая.

18. Указ Президента РФ от 7.05.2012 №596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. - 2012, 9 мая.

### **Методическое обеспечение**

1. Комплект тестов по всем темам программы.
2. Комплект заданий для контрольных работ по темам программы.
3. Комплект индивидуальных карточек-заданий.

### **Интернет – ресурсы:**

1. [http:// history, standart. edu. ru](http://history.standart.edu.ru) - История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы
2. [http:// www. openclass. ru/communities/](http://www.openclass.ru/communities/) - Открытый класс: сетевые образовательные сообщества
3. [www. school -collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
4. [http:// festival . 1 september. ru/ subjects](http://festival.1september.ru/subjects) - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
5. [www. base. garant. ru](http://www.base.garant.ru)- «ГАРАНТ» (информационно-правовой портал)
6. [http://www. istrodina.com](http://www.istrodina.com)-Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>знать/понимать:</b>	
➤ биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы	Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: доклад, сообщение, реферат, презентация).
➤ социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.
➤ тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.
➤ необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм механизмы правового регулирования;	Проверка результатов выполнения самостоятельной работы по выбору студентов.
➤ особенности социально-гуманитарного познания;	Дифференцированный зачет.
<b>уметь:</b>	
➤ <b>характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	Оценка публичного выступления перед аудиторией.
➤ <b>анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий
➤ <b>объяснять</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов,	

общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	
➤ <b>раскрывать</b> на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);	
➤ <b>извлекать</b> из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; ➤ систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	
➤ <b>оценивать</b> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	
➤ <b>формулировать</b> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;	
➤ <b>подготавливать</b> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;	
➤ <b>применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	

## 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП

Учебная дисциплина ОДБ.09 «Обществознание» может быть использована для обучения группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство и 43.00.00 Сервис и туризм.