

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО – АЛАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ЛЕСНОЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель СП «СКЛТ»  
\_\_\_\_\_ Марзоев И.К.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**3 КУРС**

**Специальность: 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство»**

**Квалификация: «Специалист лесного и лесопаркового хозяйства»**

Профиль - общий гуманитарный и социально-экономический

Форма обучения – очная

**2018 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 1 от 25 января 2011 г.  
Заключение Экспертного совета № 088 от 22 марта 2011 г. ФГАУ «ФИРО».

Одобрена цикловой комиссией  
общеобразовательных и  
естественно-научных дисциплин

Согласовано  
Зав. учебной частью  
\_\_\_\_\_ /Селимов Ш.А./

Протокол №1 от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 год

Председатель \_\_\_\_\_ Елоева А.Т.

Организация разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Северо - Кавказский аграрно-технологический колледж» структурное подразделение «Северо-Кавказский лесной техникум».

Разработчик:

Гаглюева Майя Альбертовна, преподаватель общественных дисциплин  
ГАПОУ «СКАТК» СП «СКЛТ»

## СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ .....	3
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения программы. ....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: .....	4
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Философия» ....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	13
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП .....	20

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство».

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, имеет меж предметные связи с дисциплинами «История», «Психология».

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и культурных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и значимость.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
В том числе:	
практические занятия	<b>14</b>
контрольные работы	
курсовая работа (проект) не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
В том числе:	
характера	
Домашняя работа творческие задания (сообщения) рефераты Работа с текстом	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Философия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>			<b>24/6</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>	ОК1-9
	1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	2	2/2	
	2. Предмет и определение философии.	2	2/4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить синквейн по теме «Философия».		<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>8/2</b>	ОК1-9
	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).	2	2/6	
	2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	2	2/8	
	3. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.	2	2/10	

	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	
	1. «Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на вопросы. «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание. «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание.		2/12	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>4</b>	
	работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»			
<b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6/2</b>	ОК1-9
		2	2/14	
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	2		
	2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	2	2/16	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	
	1. «Особенности философии ЭПОХИ Возрождения иНового времени» - тестовое задание. «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарём.		2/18	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>		
Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIXвв (3-4 - по выбору учащихся) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»				



<b>Тема 1.4. Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6/2</b>	ОК1-9
	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм. Философия бессознательного.	2	2/20	
	2. Особенности русской философии. Русская идея.	2	2 /22	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	
	«Основные направления философии XXв.» - тестовое задание. 1. «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарём.		2/24	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>4</b>	
	Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея»			
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>			<b>24/8</b>	
<b>Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее строение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6/2</b>	ОК1-9
	1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира - философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	2	2/26	
	2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. строение философии и её основные направления.	2	2/28	

	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1. Этапы философии. Методы философии.		2/30	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>		<b>2</b>	
	Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»			
<b>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6/2</b>	ОК 1-9
	1 Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	2	2/32	
	2 Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	2	2/34	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	Работа с философским словарём Составление сравнительной таблицы отличий философской, 1 Религиозной и научной истин.		2/36	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>	
	Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»			

<b>Тема 2.3. Этика и социальная философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6/2</b>	ОК 1-9
	1 Обще значимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	2	2/38	
	2 Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, циклическое развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы человечества.	2	2/40	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1 Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии. Философия о глобальных проблемах современности.		2/42	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>4</b>	
Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию» подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»				
<b>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и её значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6/2</b>	ОК 1-9
	1 Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	2	2/44	
	2 Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2	2/46	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	Сравнение философии с другими отраслями культуры.		2/48	
	1 Сопоставление личности философа и его философской системы			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>4</b>		
подготовка эссе «Философия и смысл жизни»				

<b>Итого:</b>	<b>48</b>	
<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>14</b>	
<b>Самостоятельной работы:</b>	<b>24</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по философии;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно-наглядных пособий
- сканер;
- принтер.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор или мультимедийная доска;
- фото или/и видео камера;
- web-камера.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **Основные источники:**

1. Горелов А.А. «Основы философии» --М.: ОИЦ «Академия», 2016.

2. Алексеев П.В. Философия: учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2012. - 592 с.
3. Апрышко П.П. Введение в философию / П.П. Апрышко, А.П. Поялков. - М.: Республика, 2012. - 656 с.
4. Бучило Н.Ф. Философия: учебное пособие / Н.Ф. Бучило. – М.: Проспект, 2013. - 325 с.
5. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. Для студентов средних специальных учебных заведений / В.Д. Губин. – М.: Форум, НИЦ Инфра-М, 2013. – 288 с.
6. Гриненко Г.В. История философии : учебник / Г.В. Гриненко. - 3-е изд., испр. и доп. -М.: Юрайт, 2011. - 689 с.
7. Гуревич П.С. Основы философии: учебное пособие. Для студентов средних специальных учебных заведений / П.С. Гуревич. – М.: КНОРУС, 2013. – 480 с.
8. Дмитриев В.В. Основы философии: Учебник / В.В. Дмитриев. - СПб.: СпецЛит, 2013. -304 с.
9. Ерина Е.Б. Основы философии: Учебное пособие / Е.Б. Ерина. - М.: ИЦ РИОР, НИЦИНФРА-М, 2013. - 90 с.
10. Ерыгин А.Н. Основы философии: Учебник, 3-е изд.(изд:3) / А.Н. Ерыгин. - М.: ИТКДашков и К, 2015. - 448 с.
11. Жаров Л.В. Основы философии: Учебник / Т.П. Матяш, Л.В. Жаров, Е.Е. Несмеянов;Под ред. Т.П. Матяш.. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 314 с.
12. Ивин А.А. Основы социальной философии. / А.А. Ивин. - М.: Высшая школа, 2005. -440 с.
13. Ивин А.А. Основы философии.учебник для спо / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 478 с.
14. Канке В.А. Основы философии. / В.А. Канке. – М.: Логос, 2013. .- 288 с.

15. Кохановский В.П. Основы философии: учебник. 16-е изд., стер. / В.П.Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев.– М.: Кнорус, 2016. – 240 с.
16. Кохановский В.П. Философия. Конспект лекций: учебное пособие. 16-е изд., стер. / В.П. Кохановский. - М.: КНОРУС, 2013. – 192 с.
17. Лебедев С.А. Философия науки : учебное пособие / С.А. Лебедев. - М.: Юрайт, 2011. -288 с.
18. Лешкевич, Т.Г. Основы философии: Учебное пособие / Т.Г. Лешкевич, О.В. Катаева. -Рн/Д: Феникс, 2013. – 315 с.
19. Логинова, М.В. Основы философии искусства: Учебное пособие / М.В. Логинова. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 159 с.
20. Марков Б.М. Философия для бакалавров и специалистов: Учебник. Стандарт третьего поколения. / Б.М. Марков. - Спб.: Питер СПб, 2013. – 432 с.
21. Матяш Т.П. Основы философии: Учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев; Под ред. В.П. Кохановский. - М.: КноРус, 2013. - 232 с.
22. Рожков Н.А. Основы научной философии: Главные положения учения, удовлетворяющего высшие запросы человека / Н.А. Рожков. - М.: Ленанд, 2016. - 144 с.
23. Сабиров В.Ш. Основы философии. Учебник / В.Ш. Сабиров. - М.: Флинта, 2012. - 336 с.
24. Спиркин А.Г. Основы философии.учебник для спо / А.Г. Спиркин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 392 с.
25. Спиркин А.Г. Философия / А.Г. Скрипкин. – М.: Юрайт, 2014.- 830 с.
26. Стрельник О.Н. Основы философии.учебник для спо / О.Н. Стрельник. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 312 с.
27. Сычев А.А. Основы философии: Учебное пособие / А.А. Сычев. - М.: Альфа-М, НИЦИНФРА-М, 2013. - 368 с.

28. Хрусталеv Ю.М. Основы философии. Учебник / Ю.М. Хрусталеv. - М.: ГЕОТАР - Медиа, 2012. – 304 с.
29. Щутц У. Совершенная ясность: Основы жизненной философии / У. Щутц; Пер. с англ. А.А. Киселева. - Харьков: Гуман. Центр, 2012. - 252 с.
30. Яскевич Я.С. Основы философии: Учебник / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. - Мн.: Высшая шк., 2011. - 301 с.

**Дополнительные источники:**

31. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А. Платон. Мифы и реальность. Серия ЖЗЛ. / А.Ф. Лосев, А.А. Тахо-Годи. – М.: Молодая гвардия, 2014. – 336 с.
32. Толстой Л.Н. Конфуций. Философия жизни. / К. М. Карягин, П. А. Буланже, Л. Н. Толстой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2016. – 304 с.
33. Философский словарь / под общ.ред. С.Я. Пирогова, А.С. Подоприговой. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 576 с.
34. Франк С.Л. Духовные основы общества / С.Л. Франк. – М.: Директ-Медиа, 2011. – 398с.
35. Фромм Э. Искусство любить / Э. Фромм. – М.: АСТ, 2015. – 224 с.
36. Чаадаев П.Я. Философские письма. Статьи и письма / П.Я. Чаадаев. – М.: Юрайт, 2011.– 272 с.
37. Шитиков М.М., Звиревич В.Т. Философия в Древних цивилизациях. / М.М. Шитиков. – Екатеринбург: УрГГУ, 2011. – 330 с.

**Статьи из периодических изданий:**

38. Горохов В.Г. Учимся у Галилея / В.Г. Горохов // Высшее образование сегодня. - 2013. -№ 3. - С. 8-17.
39. Гранин Ю.Д. История науки в зеркале философии / Ю.Д. Гранин // Высшее образование в России. - 2012. - № 1. - С. 156-159.
40. Грехов А.В. Диалектичность научных построений в советской исторической науке [Электронный ресурс] / А.В. Грехов // Марксизм та сучасність: радянська філософія - вчора, сьогодні, завтра: матеріалі III



Міжнародноі науково-практичної конференції /ред. Б.В. Новіков. - Б.и., 2011. - С. 79-80.

41. Емельянов і\_0уі\_\_Б.В. История русской философии до и после перестройки / Б.В. Емельянов //Вестник Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова. -2012. - № 3. - С. 101-104.

42. Иванюшкин А.Я. Альберт Швейцер: философ, музыкант, врач / А.Я. Иванюшкин //Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Философские науки. - 2012. - № 2. - С. 110-121.

43. Матис В.И. Методология научного исследования. Вокруг кандидатского экзамена по истории и философии науки / В.И. Матис // Мир науки, культуры, образования. - 2013. -№ 3. - С. 114-117.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://ru.wikipedia.org>
2. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)
3. [www.phenomen.ru](http://www.phenomen.ru)
4. [www.Philosophy.ru](http://www.Philosophy.ru)
5. [www.philosoff.ru](http://www.philosoff.ru)
6. [www.intencia.ru](http://www.intencia.ru)
7. [www.arcto.ru](http://www.arcto.ru)
8. [www.antology.rchgi.spb.ru](http://www.antology.rchgi.spb.ru)

#### **Электронные библиотеки (ЭОР):**

1. Библиотека Гумер <http://www.gumer.info>
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
3. Цифровые библиотеки по философии <http://www.filosofia.ru>
4. Цифровые библиотеки по философии <http://www.filosof.historic.ru>
5. Цифровые библиотеки по философии <http://www.gumfak.ru>
6. Электронная библиотека – Философия и атеизм <http://books.atheism.ru>

#### **Электронные журналы:**

1. «Вопросы философии»: <http://www.vphil.ru>

2. Журнальный зал в «Русском Журнале»: <http://magazines.russ.ru>
3. «Русский Журнал»: <http://www.russ.ru>
4. Философский журнал «Человек без границ»: <http://www.bez-granic.ru>
5. Философско-литературный журнал «Логос»:  
<http://www.ruthenia.ru/logos/number/about.htm>
6. Электронный альманах о человеке:  
<http://www.antropolog.ru/doc/library>
7. Этико-философский журнал «Грани эпохи»:  
<http://www.grani.agni-age.net>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знание: основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>• Тестирование на бумажных носителях</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>• Защита реферата</li> <li>• Семинар</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента).</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> </ul>
Умение: ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной,	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят	

<p>деятельности</p>	<p>существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
---------------------	--	--

## **5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП**

Данная программа может быть использована при реализации основных образовательных программ СПО для обучения группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и лесопарковое хозяйство и 43.00.00 Сервис и туризм.

### **Разработчик:**

ГАПОУ «СКАТК» СП «СКЛТ» преподаватель общественных дисциплин  
Гаглюева М.А.