

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ЛЕСНОЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель СП «СКЛТ»
_____ Марзоев И.К.
« ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1 курс

Специальность 43.02.11 «Гостиничный сервис»

Квалификация: «Менеджер»

Профиль – общие учебные дисциплины

Форма обучения - очная

2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, Примерной программы учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 386 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Одобрена цикловой комиссией
общеобразовательных и естественно-
научных дисциплин

Протокол №1 от «__» _____ 2020г.

Председатель _____ Елоева А.Т.

Согласовано

Зав. учебной частью

_____/Селимов Ш.А./

«__» _____ 2020г.

Организация разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский аграрно-технологический колледж» Структурное подразделение «Северо-Кавказский лесной техникум».

Разработчик:

Гаглоева Майя Альбертовна, преподаватель общественных дисциплин
ГАПОУ «СКАТК» СП «СКЛТ»

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1. Область применения программы | 4 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: | 4 |
| 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины: | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 11 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание» | 12 |
| 2.3 ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 22 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |
| 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 24 |
| 3.2. Информационное обеспечение реализации общеобразовательной дисциплины | 25 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 29 |
| 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП | 30 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 43.02.11 «Гостиничный сервис».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» относится к циклу общеобразовательных дисциплин. Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Имеет межпредметные связи с дисциплинами «История», «Философия», «Экономика», «Правовое обеспечение».

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать

конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и

организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен:

знать/помнить:

- -биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным

темам;

- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей;
 - сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
 - осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, сознательного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

| Код | Наименование общих компетенций |
|------------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и значимость. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| практические работы | 18 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 39 |
| в том числе: | |
| – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; | 10 |
| – анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием; | 6 |
| – определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей; | |
| – выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности; | |
| – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни; | 12 |
| – решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов. | 11 |
| Итоговая аттестация в форме Дифференцированного зачёта | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Уровень усвоения | Объем часов | Осваиваемые элементы компетенции |
|--|---|-------------------------|-------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Введение | Содержание учебного материала | Уровень усвоения | 2 | ОК 1-9 |
| | 1 Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | 1 | 2/2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | 2 | |
| | Изучение лекционного материала. | | | |
| Раздел 1. Человек и общество | | | 16/4 | |
| Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Содержание учебного материала | Уровень усвоения | 12/2 | ОК 1-9 |
| | 1 Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. | 2 | 2/4 | |
| | 2 Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. | 2 | 2/6 | |
| | 3 Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. | 2 | 2/8 | |
| | 4 Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. | 2 | 2/10 | |

| | | | | |
|--|---|-------------------------|------|--------|
| | 5 Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. | 2 | 2/12 | ОК 1-9 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 Обсуждение формирования характера, учета особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Изучение проблем познаваемости мира, понятие истины, ее критерии. Обсуждение гражданских качеств личности. Обсуждение истоков конфликтов в среде молодежи. | | 2/14 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. Выполнение домашних заданий по разделу. Работа с информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов Сети Интернет <u>Примерная тематика домашних заданий:</u> Основные особенности научного мышления. Межличностное общение и взаимодействие. | | 2 | |
| Тема 1.2. Общество как сложная система | Содержание учебного материала | Уровень усвоения | 4/2 | ОК 1-9 |
| | 1 Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель | 3 | 2/16 | |

| | | | | |
|--|---|-------------------------|-------------|--------|
| | <p>истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p> | | | |
| | Практические занятия | | 2 | ОК 1-9 |
| | 1 Изучение основных институтов общества Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | | 2/18 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | 2 | |
| | <p>Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. Выполнение домашних заданий по разделу. Работа с информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов Сети Интернет;</p> <p><u>Примерная тематика домашних заданий:</u> Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории.</p> | | | |
| Раздел 2. Духовная культура человека и общества | | | 18/6 | ОК 1-9 |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | Содержание учебного материала | Уровень усвоения | 2 | |
| | 1 Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных | 2 | 2/20 | |

| | | | | |
|---|--|-------------------------|------------|--------|
| | <p>ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p> | | | ОК 1-9 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | 2 | |
| | <p>Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. Выполнение домашних заданий по разделу. Работа с информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов Сети Интернет; Примерная тематика домашних заданий: Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.</p> | | | |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | Содержание учебного материала | Уровень усвоения | 6/4 | ОК 1-9 |
| | 1 Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. | 2 | 2/22 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 Изучение роли науки в современном мире. Изучение роль образования в жизни человека и общества. | | 2/24 | |
| | 2 Изучение порядка приема в образовательные учреждения профессионального образования. | | 2/26 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | 4 | |
| Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с | | | | |

| | | | | |
|---|---|-------------------------|-------------|--------|
| | использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. Выполнение домашних заданий по разделу. Работа с информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов Сети Интернет; <u>Примерная тематика домашних заданий:</u> Свобода научного поиска. Система образования в Российской Федерации. | | | |
| Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Содержание учебного материала | Уровень усвоения | 10/2 | ОК 1-9 |
| | 1 Мораль. Основные принципы и нормы морали.. | 2 | 2/28 | |
| | 2 Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. | 2 | 2/30 | |
| | 3 Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. | 2 | 2/32 | |
| | 4 Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | 2 | 2/34 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 Изучение сущности морали. Изучение сущности религии. Изучение сущности искусства. Обсуждение морального самоконтроля личности. | | 2/36 | |
| | Контрольная работа по теме « Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры » | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | 2 | |
| | Задания поисково - исследовательского характера по теме «Религия и церковь в современном мире». | | | |
| Раздел 3. Социальные отношения | | | 26/4 | |
| Тема 3.1. Социальная роль и стратификация | Содержание учебного материала | Уровень усвоения | 4/2 | |

| | | | | | |
|--|---|---|-------------------------|-------------|--------|
| | 1 | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | 2 | 2/38 | ОК 1-9 |
| | Практические занятия | | | 2 | |
| | 1 | Изучение понятия социальной стратификации. Выявление многообразия социальных ролей в юношеском возрасте. Выявление престижности профессиональной деятельности. | | 2/40 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | | 4 | |
| | Исследование по теме «Социальный портрет российской молодёжи». Составить рейтинг самых популярных профессий. Примерная тематика домашних заданий по разделу : Социальная мобильность. Социальный статус и престиж. | | | | |
| Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты | Содержание учебного материала | | Уровень усвоения | 12/2 | ОК 1-9 |
| | 1 | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. | 2 | 2/42 | |
| | 2 | Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. | 2 | 2/44 | |
| | 3 | Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. | 3 | 2/46 | |
| | 4 | Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни | 2 | 2/48 | |
| | 5 | Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. | 3 | 2/50 | |
| | Практические занятия | | | 2 | |
| | 1 | Изучение видов социальных норм. Изучение профилактики негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Выявление социальной и личностной значимости здорового образа жизни. Выявление причин и истоков социальных конфликтов. | | 2/52 | |

| | | | | |
|---|--|-------------------------|-------------|--------|
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | 8 | |
| | Подготовка докладов по теме «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни». Подготовка докладов по теме «Пути разрешения социальных конфликтов». | | | |
| | Примерная тематика домашних заданий : | | | |
| | Виды социальных норм. Опасность наркомании, алкоголизма. | | | |
| Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы | Содержание учебного материала | Уровень усвоения | 10/2 | ОК 1-9 |
| | 1 Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. | 2 | 2/54 | |
| | 2 Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. | 2 | 2/56 | |
| | 3 Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 2 | 2/58 | |
| | 4 Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. | 2 | 2/60 | |
| | 5 Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство. | 2 | 2/62 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | 4 | |
| | Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Выполнение домашних заданий по разделу. Подготовка творческих работ по теме «Права и обязанности супругов». | | | |
| Примерная тематика домашних заданий : | | | | |
| Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. | | | | |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|-------------|--------|
| Раздел 4. Политика | | | 16/4 | ОК 1-9 |
| Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе | Содержание учебного материала | Уровень усвоения | 6/2 | |
| | 1 Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. | 2 | 2/64 | |
| | 2 Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки. | 2 | 2/66 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 Изучение политической системы общества, ее структура. Изучение роли государства в политической системе общества. Обсуждение функции государства. Выявление формы государства | | 2/68 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | 4 | |
| | Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. Выполнение домашних заданий по разделу. <u>Примерная тематика домашних заданий :</u> Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы. Демократия, ее основные ценности и признаки. | | | |

| Тема 4.2. Участники политического процесса | Содержание учебного материала | Уровень усвоения | 10/2 | |
|--|--|------------------|-----------|--|
| | 1 Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. | 2 | 2/70 | |
| | 2 Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. | 2 | 2/72 | |
| | 3 Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. | 3 | 2/74 | |
| | 4 Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. | 2 | 2/76 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 Изучение гражданского общества и правового государства. Обсуждение избирательного права в Российской Федерации. Обсуждение роли личности и роли государства. Выявление политических партии и движений, их классификация. Контрольная работа: «Участники политического процесса» | | 2/78 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | 5 | |
| | Выполнение задания поисково-исследовательского характера по теме «Характер информации, распространенной по каналам СМИ». Примерная тематика домашних заданий по разделу : Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. | | | |
| | Итого: | | 78 | |
| | В том числе практических занятий: | | 18 | |
| | Самостоятельной работы: | | 39 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Раздел учебной дисциплины | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|--|
| Введение | Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения |
| РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО | |
| 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение |
| 1.2. Общество как сложная система | Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. |
| РАЗДЕЛ 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА | |
| 2.1. Духовная культура личности и общества | Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям |
| 2.2. Наука и образование в современном мире | Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом |
| 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей |
| РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ | |
| 3.1. Социальная роль и стратификация | Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе |
| 3.2. Социальные нормы и конфликты | Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения |

| | |
|--|---|
| 3.3. Важнейшие социальные общности и группы | Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи) |
| РАЗДЕЛ 4. ПОЛИТИКА | |
| 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе | Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки |
| 4.2. Участники политического процесса | Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание».

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства
- обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты и др.); к сайтам государственных, муниципальных органов власти.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа-проектор,
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации общеобразовательной дисциплины

Основные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание. Учебник. - М.: 2015
2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. - М.: 2015
3. Важенин А.Г. Контрольные материалы по обществознанию. - М.: 2015
4. Обществознание, 10 класс, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н. - М.:2014
5. Обществознание, 11 класс, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н. - М.:2014
6. Обществознание, 10 класс, Базовый уровень, Соболева О.Б., Кошкина С.Г., Бордовский Г.А. - М.: 2013
7. Обществознание, 10 класс, Кравченко А.И. - М.: 2014
8. Обществознание, 11 класс, Кравченко А.И., Певцова Е.А. - М.: 2014
9. Обществознание, Марченко М.Н. - М., 2011.
- 10.Обществознание в схемах и таблицах. Северинов К.М. - М.: 2010
- 11.Обществознание в таблицах, 10-11 класс, Баранов П.А. - М.: 2012
- ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. - М.: 2015
- 12.ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. Баранов П.А., Шевченко С.В. - М.: 2014
- 13.ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты О.А. Котова, Т.Е. Лискова.- М.: 2015

Литература для преподавателя

1. Об образовании в Российской Федерации: ФЗ от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего
3. (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480
4. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. -М.: 2014
5. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. - М.: 2014
6. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. - М.: 2014

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ от 3.06.2006 №74-ФЗ // СЗ РФ. - 2006, №23. - Ст. 2381.Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. - 1994. - №32. -Ст. 3301; ч. II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. - 1996, № 5. - Ст. 410; ч. III от 26.11.2001 №146-ФЗ // СЗ РФ. - 2001, №49. - Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. - 2006, № 52 (ч. I). - Ст. 5496
3. Земельный кодекс РФ от 25.10. 2001 №136-ФЗ // СЗ РФ. - 2001 , № 44.

- Ст. 4147 Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195 -ФЗ // СЗ РФ. - 2002, №1 (ч. I). - Ст. 1
4. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. - 2002, № 1 (ч. I). -Ст. 3 Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. - 1996, № 25. - Ст. 2954 Закон РФ от 7.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. -1992, № 15. - Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. - 1991, № 18. - Ст. 566
 5. Закон РФ от 31.05.2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002.
 6. Закон РФ от 21.02.1992 №2395-1 «О недрах» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. - 1995, № 10. - Ст. 823
 7. Закон РФ от 11.02.1993 г. № 4462-1 «О Нотариате» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. - 1993
 8. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ. // СЗ РФ. - 2002
 9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 10.29.12.2012 г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. - 2012
 11. Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. - 1999, № 14. - Ст. 1650.
 12. Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. - 2002, № 2. - Ст. 133.
 13. Федеральный закон от 24.04.1995 №52-ФЗ «О животном мире» //
 14. Российская газета. - 1995. - 4 мая.
 15. Федеральный закон от 4.05.1999 №96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. - 1999, № 18. - Ст. 2222.
 16. Указ Президента РФ от 16.05.1996 №724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением

России в Совет Европы» //

17. Российские вести. - 1996, 18 мая.

18. Указ Президента РФ от 7.05.2012 №596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. - 2012, 9 мая.

Методическое обеспечение

1. Комплект тестов по всем темам программы.
2. Комплект заданий для контрольных работ по темам программы.
3. Комплект индивидуальных карточек-заданий.

Интернет – ресурсы:

1. [http:// history, standart. edu. ru](http://history, standart. edu. ru) - История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы
2. <http:// www. openclass. ru/communities/> - Открытый класс: сетевые образовательные сообщества
3. [www. school -collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
4. <http:// festival . 1 september. ru/ subjects> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
5. [www. base. garant. ru](http://www.base.garant.ru)- «ГАРАНТ» (информационно-правовой портал)
6. <http://www. istrodina.com>-Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| знать/понимать: | |
| ➤ биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы | Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: доклад, сообщение, реферат, презентация). |
| ➤ социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; | Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий. |
| ➤ тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; | Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий. |
| ➤ необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм механизмы правового регулирования; | Проверка результатов выполнения самостоятельной работы по выбору студентов. |
| ➤ особенности социально-гуманитарного познания; | Дифференцированный зачет. |
| уметь: | |
| ➤ характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; | Оценка публичного выступления перед аудиторией. |
| ➤ анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; | Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий |
| ➤ объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, | |

| | |
|---|--|
| общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); | |
| ➤ раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); | |
| ➤ извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; | |
| ➤ систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; | |
| ➤ оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; | |
| ➤ формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; | |
| ➤ подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; | |
| ➤ применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; | |

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП

Учебная дисциплина ОУД.07 «Обществознание» может быть использована для обучения группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство и 43.00.00 Сервис и туризм.

Разработчик:

ГАПОУ «СКАТК» СП «СКЛТ» преподаватель общественных дисциплин

Гаглоева М.А.