

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ « СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ ЛЕСНОЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ДЕНДРОЛОГИЯ И ЛЕСОВЕДЕНИЕ

Специальность: **35.02.01 « Лесное и лесопарковое хозяйство»**

Квалификация: **«Специалист лесного и лесопаркового хозяйства»**

г. Алагир 2016 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство»** (базовый уровень) среднего профессионального образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. № 450. и примерной программой, рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).
Протокол заседания Президиума Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГАУ «ФИРО» от «07» октября 2011 г. № 5 Регистрационный номер рецензии № 334 от «20» 10 2011 г. ФГАУ «ФИРО»

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «**Северо-Кавказский лесной техникум**»

Разработчики: Преподаватели **Зембатова Анна Алихановна**
Каупуш Роальд Доминикович
Касабиева Фаиза Хаджимуратовна

«Утверждаю»
Зам. Директора по учебной работе

_____ **Селимов Ш.А.**

31 августа 2016 года

Одобрена цикловой комиссией
Общепрофессиональных и специальных дисциплин

Протокол № 1 от «30 » августа 2016 год

Председатель _____ **Зозуля Г.М.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	5
<u>1.1. Область применения программы</u>	5
<u>1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы</u>	5
<u>1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины</u>	5
<u>1.4. Перечень формируемых компетенций</u>	5-7
<u>1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины</u>	7
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	7
<u>2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</u>	7
<u>2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины</u>	8-13
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	14
<u>3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению</u>	14
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дендрология и лесоведение

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации, при профессиональной подготовке работников лесного хозяйства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- определять основные виды кустарниковых и древесных растений;
- определять типы леса и лесорастительных условий;
- выявлять взаимосвязи леса и окружающей среды;
- классифицировать деревья в лесу по росту и развитию;
- прогнозировать смену пород

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- основные хвойные и лиственные породы, их лесоводственные свойства и хозяйственное значение;
- методику фенологических наблюдений;
- способы размножения, процессы жизнедеятельности растений, их зависимость от условий окружающей среды;
- составные растительные элементы леса, их лесоводственное и хозяйственное значение;
- законы возобновления, роста, развития и формирования лесного сообщества;
- типологию леса, закономерности смены пород и их значение в практике ведения лесного хозяйства.

1.4 Перечень формируемых компетенций

Общие компетенции (ОК):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по направлению Дендрология и лесоведение:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные (ПК):

- ПК 1.1 Использование основных законов естественнонаучных дисциплин профессиональной деятельности
- ПК 1.2 Знанием роли основных компонентов лесных и урбоэкосистем
- ПК 1.3 Знанием особенности систематики анатомии, морфологии и физиологии воспроизводства, географического распространения, закономерностей онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных и декоративных растений

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 210 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 140 часов;
самостоятельной работы студента 70 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	210
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
в том числе:	
лабораторные работы	26
практические занятия	26
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа студента (всего)	70
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>ответы на вопросы</i>	50
<i>написание сообщений</i>	10
<i>составление схем, заполнение таблиц</i>	10
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДЕНДРОЛОГИЯ И ЛЕСОВЕДЕНИЕ

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Дендрология		76/	
Введение	Содержание учебного материала	2/2	2
	1 Дендрология как наука и учебная дисциплина Краткая история ее развития Значение дендрологии для практики лесного и лесопаркового хозяйства, степного и полезащитного лесоразведения, озеленения и охраны природы		
	Самостоятельная работа студентов	2	
	Подготовить сообщения на тему «История развития дендрологии», «Вклад советских ученых в развитие дендрологии»		
Тема 1.1. Общие вопросы дендрологии	Содержание учебного материала	4	
	1 Основные жизненные формы древесных растений, их классификация и характеристика Группы древесных растений по высоте и скорости роста, долговечность	2/4	2
	2 Понятие об ареале. Ареалы сплошные, разорванные и ленточные Интродукция, акклиматизация и натурализация древесных растений как процесс микроэволюции за пределами естественного ареала. Возможности расширения ареалов путем интродукции. Роль акклиматизации, селекции и гибридизации при интродукции пород	2/6	2
	Самостоятельная работа студентов	4	
	Ответить на вопросы: – Дайте определение «жизненная форма» (по И.Г.Серебрякову). На каких признаках основано данная классификация? – Охарактеризуйте жизненные формы древесных растений по группам, охарактеризуйте эти группы (деревья, кустарники, кустарнички, полукустарники, лианы, растения-подушки; деревья лесного типа; деревья кустовидного типа; деревья лесостепного (плодового) типа; сезонно-суккулентные деревья; деревья-стланцы). – Каково значение интродукции древесных растений для практики лесного хозяйства и озеленения		
Тема 1.2. Отдел	Содержание учебного материала	18/6	
	1 Семейство Сосновые. Род Сосна	2/8	2

Голосеменные растения	2	Роды Пихта	2/10	2
	3	Род Ель,	2/12	2
	4	Род Лиственница,	2/14	2
	5	Семейство Кипарисовые. Роды Туя, Можжевельник, Кипарис	2/16	2
	6	Семейство Тисовые. Род Тис	2/18	2
	Лабораторные работы			6
1	Анатомическое строение листа и стебля хвойного растения на примере сосны обыкновенной	2/20		
2	Определение по характерным признакам сосны обыкновенной, ели обыкновенной	2/22		
3	Определение по характерным признакам пихты обыкновенной, кедра сибирского, лиственницы европейской	2/24		
Самостоятельная работа студентов			8	
<p>1. Ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие классы, семейства и роды включает в себя отдел Голосеменные? - Каковы жизненные формы, характерные для растений отдела Голосеменные? - Перечислите морфобиологические особенности, характерные для голосеменных растений (для растений класса Хвойные) - Перечислите трибы семейства Сосновые - К какому периоду приурочено распадение шишек у пихты сибирской, ели сибирской, сосны обыкновенной? - Чем ель сибирская отличается от ели европейской? - У каких хвойных растений семена созревают в шишко-ягодах? Почему их так называют? - Когда происходит оплодотворение у сосны? - Перечислите виды хвойных растений, занесенные в Красную книгу РФ <p>2. Составить схему «Признаки класса Хвойные»</p> <p>3. Заполнить таблицу «Систематическая принадлежность видов» для следующих представителей отдела Голосеменные: ель европейская, туя западная, лиственница сибирская, пихта сибирская, сосна обыкновенная, можжевельник обыкновенный, сосна сибирская кедровая)</p>				
Тема 1.3 Отдел Покрытосеменные растения	Содержание учебного материала		52/22	
	1	Семейство Лимонниковые. Род Лимонник	2/26	2
	2	Семейство Барбарисовые. Род Барбарис	2/28	2
	3	Семейство Тутовые. Род Шелковица	2/30	2
	4	Семейство Лещиновые. Род Лещина	2/32	2

5	Семейство Тамариковые. Род Тамарикс	2/34	2
6	Семейство Актинидиевые. Род Актинидия		
	Семейство Вересковые. Род Рододендрон	2/36	2
7	Семейство Гортензиевые. Роды Чубушник, Гортензия Семейство Крыжовниковые. Род Смородина	2/38	2
8	Семейство Розоцветные. Роды Спирея, Пузыреплодник, Рябинник, Роза, Яблоня, Груша, Рябина, Арония, Ирга, Боярышник, Кизильник, Слива, Вишня, Черемуха, Абрикос.	2/40	2
9	Семейство Цезальпиновые. Род Гледичия Семейство Бобовые. Роды Робиния, Карагана, Ракитник, Бобовник, Дрок	2/42	2
10	Семейство Миртовые. Род Эвкалипт	2/44	2
11	Семейство Рутовые. Род Бархат	2/46	2
12	Семейство Анакардиевые. Род Скулепия	2/48	2
13	Семейство Конскокаштановые. Род Конский каштан Семейство Кизилловые. Роды Свидина, Кизил	2/50	2
14	Семейство Бересклетовые. Род Бересклет	2/52	2
15	Семейство Виноградовые. Род Виноград Семейство Лоховые. Роды Лох, Облепиха	2/54	2
Лабораторные работы		22	
1	Анатомическое строение стебля древесного растения (липа)Изучение признаков семейства Березовые	2/56	
2	Изучение признаков семейства БуковыеИзучение признаков семейства Ивовые	2/58	
3	Изучение признаков семейства ИльмовыеИзучение признаков семейства Кленовые	2/60	
4	Изучение признаков семейства Липовые	2/62	
5	Изучение признаков семейства Маслиновые	2/64	
6	Изучение признаков семейств Ореховые, Крушиновые	2/66	
7	Изучение признаков семейства Розоцветные	2/68	
8	Изучение признаков семейства Бобовые	2/70	
9	Изучение признаков семейства БарбарисовыеИзучение признаков семейства Жимолостные	2/72	
10	Изучение ареалов главных образователей лесов России с составлением карт контурным, штриховым и точечным методами	2/74	
11	Изучение декоративных свойств различных форм и сортов голосеменных и покрытосеменных растений	2/76	
Самостоятельная работа студентов		24	

	<p>1. Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика отдела Покрытосеменные и отдела Голосеменные»</p> <p>2. Заполнить таблицу «Характерные особенности семейств» (семейства Магнолиевые, Лимонниковые, Барбарисовые, Буковые, Березовые, Лещиновые, Ореховые, Липовые, Розоцветные, Бобовые, Крыжовниковые, Кленовые)</p> <p>3. Ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каковы систематическое положение, ареалы, морфобиологические признаки различия, экологические свойства, внутривидовые формы, хозяйственное значение видов деревьев – важнейших образователей групп мелколиственных (осина, береза повислая пушистая, плосколистная) формаций лесов России? - Какими диагностическими признаками различия характеризуются важнейшие образователи групп широколиственных (бук восточный, дубы черешчатый и монгольский, липа мелколиственная, вязы голый и гладкий, клен остролистный) формаций лесов России? К каким семействам относятся эти лесообразователи? Каковы их биологические особенности, экологические свойства и ареалы? - Каковы систематическое положение, ареалы, морфобиологические признаки различия, экологические свойства важнейших образователей пойменных (ольха черная, тополи белый, черный, лавролистный и душистый, ива белая) лесов России? - Какие древесные растения со съедобными плодами вы знаете? К каким семействам они относятся? Каковы их жизненные формы и в каких природных зонах РФ они произрастают? - Роль представителей семейства Ивовые в образовании лесов и кустарниковых зарослей, их характеристика. <p>4. Подготовить сообщения на темы: «Применение древесины лиственных пород в различных отраслях народного хозяйства», «Лекарственное и пищевое значение деревьев и кустарников», «Экологические свойства лиственных пород»</p>		
Раздел 2. Лесоведение		64/24	
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Лесоведение как теоретическая основа лесоводства. Учение Г.Ф. Морозова о лесе. Связь лесоведения с другими науками. Перспективы развития лесоведения. Вклад отечественных и зарубежных учёных в лесоведение.	2/78	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	8/4	
Понятие о природе леса	1 Лесоведение как теоретическая основа лесоводства Лес – явление географическое Признаки леса, характерные черты леса. Особенности лесных деревьев	2/80	1,2

	2	Борьба за существование в лесу. Дифференциация деревьевЕстественный отбор и приспособление к условиям обитания в лесуИскусственный отбор. Факторы лесообразованияКомпоненты лесного фитоценоза. Древесный подросток, подгон, подлесок. Напочвенный покровЛесная фитомасса и ее распределение	2/82	2
	Практические занятия		4	
	1	Установление отличительных признаков леса	2/84	
	2	Определение компонентов лесного фитоценозаОпределение лесной фитомассы	2/86	
	Самостоятельная работа студентов		5	
	1. Подготовить сообщения: «Перспективы развития лесоведения», «Вклад отечественных и зарубежных ученых в лесоведение» 2. Ответить на вопросы: - Расшифруйте известное положение Г.Ф.Морозова «лес – явление географическое». В чем сущность современного географического подхода к лесу? - Приведите схему биогеоценоза по В.Н.Сукачеву. Что включает в себя лесной фитоценоз? Какую роль играет древостой в лесной экосистеме? - По каким признакам один древостой отличается от другого? В чем отличие главной породы от преобладающей? - Что представляет собой живой напочвенный покров в лесу? Какова роль его отдельных представителей для формирования нового леса на вырубке? - Биомасса и фитомасса в лесу. Приведите примерное процентное распределение фитомассы во взрослом древостое (ствол, ветви и т. п.) . Какое среднее количество абсолютно сухой фитомассы накапливает лес ежегодно на 1 м ² ?			
Тема 2.2 Лес и среда	Содержание учебного материала		20/6	
	1	Понятие о биосфереЛес и климат. Взаимное влияние леса и климата. Распространение лесов на земном шаре и в России. Зональность лесов	2/88	1,2
	2	Лес и тепло. Вегетационный период, его продолжительность и значение. Влияние крайних температур на рост и развитие древесных растений. Лесоводственные меры борьбы с неблагоприятным влиянием крайних температур. Шкала требовательности древесных растений к теплу и ее практическое использование. Температурный режим в лесу, на открытых площадях и способы его регулирования	2/90	2
	3	Лес и свет. Требовательность древесных растений к свету и факторы, влияющие на нее. Влияние света на формирование деревьев, рост их в высоту и по диаметру, образование листьев, развитие почек, одревеснение побегов, плодоношение. Шкала светолюбия древесных пород и ее практическое использование	2/92	2

4	Лес и влага. Источники влаги и их влияние на лес. Водный баланс в лесу. Шкала требовательности древесных пород к влаге и ее практическое использование. Гидрологическая роль леса. Методы регулирования в лесу водного режима.	2/94	2
5	Лес и ветер. Ветровал, бурелом, лесоводственные меры борьбы с ними. Ветрозащитная роль леса. Условия, повышающие и понижающие ветроустойчивость деревьев и древостоев.	2/96	2
6	Лес и почва. Влияние почвы на породный состав лесов, их возобновление, продуктивность, долговечность, технические качества древесины и характер корневой системы. Минеральное питание древесных растений. Шкала требовательности древесных растений к плодородию почвы и ее практическое значение. Лесная подстилка, ее виды, свойства, значение. Мероприятия по повышению плодородия лесных почв. Лес и живой напочвенный покров.	2/98	2
7	Лес и фауна. Фауна как составная часть лесного биогеоценоза. Регулирование лесной фауны. Лес и радиация. Источники радиоактивного заражения леса. Использование леса для оздоровления радиационных территорий	2/100	2
Практические занятия		6	
1. Изучение фенологического развития древесных растений		2/102	
2. Изучение состава живого напочвенного покрова под пологом леса, на вырубках		2/104	
3. Изучение влияния на лес засух, затопления и заболачивания		2/106	
Самостоятельная работа студентов		9	
1. Составить схему «Экологические факторы, лимитирующие рост леса»			
2. Подготовить сообщения: «Почвозащитная, водорегулирующая и водоохранная роль леса», «Состав воздуха в лесу и в поле», «Биологический круговорот в лесу»			
3. Ответить на вопросы:			
- Назовите шесть типов лесной растительности планеты в зависимости от географических и климатических факторов			
- Назовите внешние признаки, характерные для светолюбивых и теневыносливых пород			
- Что представляет собой период активной вегетации?			
- Назовите древесные породы, чувствительные к заморозкам			
- Атмосферные газы, имеющие наибольшее значение для жизни растений			
- Положительное и отрицательное влияние ветра на лес			
- Как образуются мулловые, модергумусные и грубогумусные почвы?			
- Как влияют отдельные древесные породы на почву?			
- Какой горизонт лесной почвы в наибольшей степени аккумулирует радионуклиды?			
- В какой части дерева происходит наибольшее поглощение радиоактивных веществ?			

	<p>- Как распределяется радиочувствительность по отдельным компонентам лесного биоценоза?</p> <p>- Какие древесные породы рекомендуется вводить при облесении зараженных радионуклидами сельскохозяйственных земель?</p> <p>4. Заполнить таблицу «Виды живого напочвенного покрова»</p>		
Тема 2.3 Возобновление леса	Содержание учебного материала	6/2	
	1 Понятие о возобновлении леса Семенное возобновление, его значение, этапы, характеристика	2/108	2
	2 Вегетативное возобновление, его виды, признаки, значение и влияющие факторы Особенности лесовозобновления под пологом леса и на вырубках Учет и оценка естественного лесовозобновления в различных условиях	2/110	2
	Практические занятия	2	
	1 Учет и оценка естественного возобновления леса. Сравнительная оценка семенного и вегетативного возобновления леса	2/112	
	Самостоятельная работа студентов	4	
	<p>1. Ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преимущества естественного возобновления перед лесными культурами - Причины периодичности семенных лет - Способы и расстояния распространения семян древесных растений <p>2. Заполнить таблицу «Виды вегетативного возобновления леса»</p> <p>3. Подготовить сообщения: «Меры борьбы с корнеотпрысковой способностью осины», «Параметры успешности естественного возобновления леса»</p>		
Тема 2.4 Рост, развитие и строение леса	Содержание учебного материала	8/4	
	1 Понятие о росте и развитии леса, факторы на них влияющие Этапы развития древесных растений. Возрастные периоды жизни леса. Быстрота роста древесных пород и ее практическое значение. Дифференциация деревьев в лесу, ее причины	2/114	2
	2 Естественный и искусственный отбор в лесу, межвидовая и внутривидовая борьба. Классификация деревьев в лесу по росту и развитию, ее практическое значение Лесоводственная характеристика и значение чистых и смешанных, простых и сложных, одновозрастных и разновозрастных насаждений. Приемы управления ростом и развитием древесных пород и древостоев	2/116	2
	Практические занятия	4	

	1	Классификация деревьев в лесу по росту и развитию	2/118	
		Классификация деревьев в лесу по росту и развитию	2/120	
	Самостоятельная работа студентов		3	
	1. Ответить на вопросы: - Факторы, определяющие рост и развитие насаждений - Какие этапы в жизни леса являются критическими и почему? - Категории возрастных структур таежных лесов - Значение конкуренции и дифференциации - Причины образования чистых и смешанных, простых и сложных древостоев 2. Подготовить сообщения: «Конкуренция между деревьями в древостое и ее последствия», «Преимущества и недостатки выращивания чистых и смешанных, простых и сложных древостоев»			
Тема 2.5 Смена пород	Содержание учебного материала		10/4	
	1	Смена пород и причины ее вызывающие Варианты смены пород. Смена сосны и ели мягколиственными породами и обратное их восстановление	2/122	2
	2	Смена дуба его спутниками и обратное восстановление дуба.	2/124	2
	3	Смена сосны елью и ели сосной. Смена сосны дубом и дуба сосной. Смена ели дубом и дуба елью Регулирование процессов смены пород	2/126	2
	Практические занятия		4	
	1	Прогнозирование смены основных лесообразующих пород.	2/128	
	2	Назначение мероприятий по предотвращению нежелательной смены пород	2/130	
	Самостоятельная работа студентов		2	
1. Ответить на вопросы: - Причины вековых и современных смен лесов - Меры, необходимые для уменьшения распространения смены ели мягколиственными породами - Причины и следствия смены сосны елью 2. Подготовить сообщения : «Мероприятия по восстановлению лиственных и кедровых лесов», «Экологическая и хозяйственная оценка смены пород»				
Тема 2.6 Типы леса	Содержание учебного материала		10/6	
	1	Понятие и определение типа леса и типа лесорастительных условий. Учение о типах насаждений Г.Ф.Морозова Типология В.Н.Сукачева и П.С. Погребняка. Характеристика типов сосновых, еловых и дубовых лесов	2/132	2

2	Тип леса как основа классификации насаждений Практика лесного хозяйства	2/134	2
Практические занятия		6	
1	Определение и описание типов леса и типов лесорастительных условий	2/136	
2	Определение и описание типов леса и типов лесорастительных условий	2/138	
3	Контрольная работа по разделу «Лесоведение»	2/140	
Самостоятельная работа студентов		4	
1. Ответить на вопросы: - Приведите схему типов еловых и сосновых таежных лесов с пояснением изменений лесорастительных условий по осям координат (по В.Н.Сукачеву) - Приведите схему эдафотопов. - Связь классификаций В.Н.Сукачева и П.С.Погребняка - 2. Заполнить таблицу «Типы вырубок» 3. Подготовить сообщение «Пути совершенствования лесной типологии в России»			
ВСЕГО:		140	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Дендрология и лесоведение».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект ученической мебели;
- рабочее место преподавателя;
- комплексное учебно-методическое обеспечение дисциплины «Дендрология и лесоведение» ;
- оборудование для проведения лабораторных и практических занятий;
- стенды и витрины;
- плакаты, таблицы, карты;
- гербарии, образцы кустарниковых и древесных пород

Технические средства обучения:

- компьютер
- интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Н.Е Булыгин, В.Т.Ярмишко Дендрология. М.: Академия, 2009
2. А.П.Смирнов Лесоведение. М.: Академия, 2014
3. С.П.Зуихина, В.В.Коровин Практикум по дендрологии. М.: 2010

Дополнительные источники:

1. А.В.Громадин, Д.А.Матюхин Дендрология. М.: Академия, 2009
2. С.Н.Сеннов Лесоведение и лесоводство. М.: Академия, 2011

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения	
<i>определять основные виды кустарниковых и древесных растений</i>	<i>практические работы, лабораторные работы</i>
<i>определять типы леса и типы лесорастительных условий</i>	<i>практические работы</i>
<i>выявлять взаимосвязи леса и окружающей среды</i>	<i>практические работы</i>
<i>классифицировать деревья в лесу по росту и развитию</i>	<i>практические работы</i>
<i>прогнозировать смену пород</i>	<i>практические работы</i>
усвоенные знания	
<i>основные хвойные и лиственные породы, их лесоводственные свойства и хозяйственное значение</i>	<i>собеседование, лабораторные работы</i>
<i>методику фенологических наблюдений</i>	<i>собеседование, тестирование</i>
<i>способы размножения, процессы жизнедеятельности растений, их зависимость от условий окружающей среды</i>	<i>собеседование, тестирование, практические и лабораторные работы</i>
<i>составные растительные элементы леса, их лесоводственное и хозяйственное значение</i>	<i>собеседование, практические работы</i>
<i>законы возобновления, роста, развития и формирования лесного сообщества</i>	<i>собеседование, тестирование, практические работы</i>
<i>типологию леса, закономерности смены пород и их значение в практике ведения лесного хозяйства</i>	<i>собеседование, тестирование, практические работы</i>

