

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ
ГАПОУ «СКАТК» СП «СЕВЕРО – КАВКАЗСКИЙ ЛЕСНОЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено на заседании цикловой комиссией
общепрофессиональных и специальных дисциплин

«Утверждаю»
зам. директора по учебной работе

Протокол № 6 от «20» мая 2019 год

22 мая 2019 года

Председатель _____ Зозуля Г.М.

_____ Селимов Ш.А

Методическая разработка

**Тема: «Использование урок – конкурса с элементами
деловой игры»**

Конкурс «З У Н»

(на примере урока по профессиональному модулю ПМ. 01 Организация
и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и
лесоразведению)

МДК.01.01 Лесоразведение и воспроизводство лесов»

Специальность: 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство»

Квалификация: «Специалист лесного и лесопаркового хозяйства»

Преподаватель: Зозуля Галина Михайловна

г. Алагир 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3
2. План занятия.....	4-6
3. Конкурс «ЗУН».....	7-9
4. Заключение	10
5. Приложение 1 - Вопросы 1 варианта.....	11-12
6. Приложение 2 - Вопросы 2 варианта.....	13-14
7. Приложение 3 Оценка ответов 1 варианта.....	15-16
8. Приложение 4 Оценка ответов 2 варианта.....	17-18
9. Приложение 5 Дополнительные вопросы.....	19
10. Приложение 6 Игровые вопросы.....	20
11. Приложение 7 Техническая документация Акт технической приёмки.....	21
12. Приложение 8 Техническая документация Ведомость на списание.....	22
13. Ход занятия.....	23-27
14. Заключение.....	28
15. Список литературы.....	29

ВВЕДЕНИЕ

В рамках перехода учебных заведений на государственные стандарты возникла необходимость формирования у обучающихся профессиональных компетенций. Реализация данного подхода обеспечит будущему специалисту возможность для понимания своей выбранной специальности, профессионального и карьерного роста. Современное производство предъявляет к специалисту среднего звена высокие требования. Нужны качественно новые подходы к процессу обучения в средних учебных заведениях.

Методическая разработка урока-конкурса является актуальной для преподавателей, работающих с активными инновационными формами проведения занятия для систематизации и закрепления изученного материала.

Данное занятие проводится для закрепления полученных знаний по дисциплине, что позволяет преподавателю выяснить уровень подготовки обучающихся, применение полученных знаний на практике, а студентам повторить ранее изученный материал и закрепить полученные знания и умения.

Возможность эффективного решения многоаспектных проблем появляется за счет погружения участников игры в особую игровую атмосферу и одновременно их втягивания в решение не учебной, а совершенно реальной (особо значимой) для них проблемы во всей ее сложности. Опыт показывает, что игра очень быстро перестает быть для ее участников просто игрой. Реальные жизненные столкновения становятся, благодаря специальной работе игр техников, столь интенсивными, что участники ведут себя так, будто игра является самой реальностью. Таким образом, конкурс-игра обеспечивает интенсивное развитие каждого участника игрового действия, его обогащение новыми знаниями, умениями, навыками, технологиями. Конкурс-игра предполагает также совершенствование процессов взаимодействия участников, расширение их коммуникативной деятельности.

Процесс обучения в техникуме направлен на решения учебно-воспитательных задач, одной из которой является контроль, оценка и учет. Это информирует преподавателя о результатах работы и развития обучающихся. Он содействует воспитанию критического отношения к своим успехам и успехам своих товарищей, развивает чувство собственного достоинства и ответственности.

Данной методической разработкой предлагается особый вид выявления усвоения обучающимися учебного материала в виде игры-конкурса. Контроль проводится по важному разделу профессионального модуля и дает возможность усвоить как теоретический, так и практический материал, а также дает полную информацию о самостоятельности, активности и сознательности изучения обучающимися. При этом контролируется учебно-познавательная деятельность каждого обучающегося отдельно и группы в целом.

Результатом урока является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности:

- выполнение мероприятий по воспроизводству лесов (ПК 1);
- анализирование рабочей ситуации, осуществление текущего и итогового контроля, оценки и коррекции собственной деятельности, несение ответственности за результаты своей работы (ОК 3).

Итоговый контроль направлен на проверку конечных результатов обучения. Выявление степени овладения студентами системой знаний умений и навыков, полученных в процессе изучения отдельного предмета, а также и смежных предметов. Итоговый контроль – это контроль интегрирующий, именно он позволяет судить об общих достижениях студентов. Именно такой контроль знаний и умений отражен в методической разработке.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

Раздел: «Лесные культуры»

Образовательная цель: обобщить, систематизировать знания обучающихся по изученным темам:

- Естественное лесовосстановление
- Искусственное лесовосстановление. Лесоразведение
- Обработка почвы под лесные культуры
- Методы создания лесных культур
- Уход за лесными культурами
- Культуры основных лесобразующих пород
- Проектирование и оценка качества лесовосстановительных работ

Воспитательная цель: пробудить интерес к профессии, умение преодолевать трудности для достижения намеченных целей, потребности отстаивать честь коллектива.

Развивающая цель: формировать у студентов умение воспринимать и осмысливать знания, умение выделить главное. Развить частично поисковые, познавательные и поэтические способности студентов.

Вид занятия: урок

Тип урока: урок-конкурс

Методы обучения: беседа, рассказ, взаимоконтроль, демонстрация презентации, игра, викторина.

Наглядные пособия и материальное оснащение: компьютер, интерактивная доска, посадочный материал, орудия для посадки, бланки, калькуляторы, нормативно-справочная литература.

Организация работы на уроке:

1. В кабинете деловая обстановка.
2. Красочно оформлены доска и кабинет.
3. Группа поделена на две команды «Лесники» и «Инспектора». Эксперты и независимое жюри.

Конкурс «ЗУН»
(знания, умения, навыки)

Урок-конкурс по разделу «Лесные культуры» проводится между студентами 3 курса.

Цель конкурса:

1. Активизировать знание студентов по изучению основного раздела дисциплины
2. Выявить степень усвоения ключевых положений раздела.
3. Заинтересовать студентов дополнительными сведениями данной тематике.
4. Получение навыков дискуссий и выступлений.

В результате проведения данного урока обучающиеся должны:

Знать:

- мероприятия по воспроизводству лесов (лесное семеноводство, выращивание семян и саженцев, создание лесных культур, машины и механизмы для проведения работ в лесном и лесопарковом хозяйстве).

Уметь

- выращивать посадочный материал и выполнять работы по созданию лесных культур;

Навыки:

- иметь навыки пользоваться нормативно-справочной документацией, заполнять техническую документацию

Для проведения урока-конкурса необходимо подготовить следующий материал:

1. Подобрать вопросы для каждой команды
2. Составить списки вопросов и ответов к ним для членов жюри.
3. Разработать систему оценок и ответов.
4. Разработать правила проведения учебной встречи для участников.
5. Подготовить призы.

За 1-2 недели до проведения урока-конкурса каждой команде даётся задание:

1. Всем студентам повторить раздел «Лесные культуры»
2. Поделить группу на 2 команды.
3. Придумать девиз команде.
4. Подобрать два вопроса (по тематике раздела) для команды соперников
5. Всей группе быть готовой поддержать свою команду правильными ответами.

Кроме того, к уроку-конкурсу следует подготовить аудиторию: расставить столы для команд, членов жюри и экспонатов. Приготовить доску, бумагу, карандаши, справочную литературу, заготовить бланки для подсчёта баллов соревнования.

Правила проведения конкурса:

1. Группа выставляет две команды

2. Команда обменивается приветствием и девизом
3. На вопрос, заданный команде отвечает любой член команды
4. Ответ может подсказывать группа, но количество очков уменьшается вдвое.
5. Ответ может дать другая команда, получив за это дополнительные очки.
6. Для подсчёта очков и объявления результатов от каждой группы в жюри выбираются помощники (по одному человеку)
7. За подсказку снимаются очки или заменяется вопрос.
8. Нельзя пользоваться книгами, конспектами и др. материалами.
9. Болельщики обеих команд должны вести себя уважительно, дружно.

Что оценивает жюри?:

Члены жюри (3-5 человек) получают конверт с вариантами вопросов для команд, а также получают оценочные ведомости, в которых указаны ответы на вопросы и максимальный балл оценки.

В период работы члены жюри должны проанализировать и оценить следующее:

1. Дать оценку ответам.
2. Выделить в каждой команде самого активного студента.
3. Выделить из всех студентов знающего (лучшего лесокulturника)
4. Определить лучшую команду (по сумме очков за ответы и по поведению)
5. Оценить вопросы, подготовленные группами для команды соперников, выделить лучшие.
6. Оценить и выделить лучший девиз и приветствие команды.
7. Выделить активного болельщика в каждой команде.

Подготовка вопросов

Вопросы для каждой команды подбираются равноценные по трудности. Они должны быть разнообразными по характеру и включать как теоретические, так и практические знания. Например, они должны ответить:

1. История развития лесокulturного дела в России.
2. Знание технологии производства лесокulturных работ.
3. Знание видов орудий, удобрений, семян, посадочного материала и т.д.
4. Умение пользоваться ГОСТами, нормативами, справочниками.
5. Умение производить расчёты, заполнять документацию и т.д.

Одним словом, вопросы должны быть подобраны так, чтобы они в достаточной мере выявляли теоретическую подготовку и практические навыки студентов. Для этого желательно использовать экспонаты, наглядный материал в виде образцов семян, видов посадочного материала, слайды посадочного материала, орудий и т.д., бланки отчётной документации по лесокультурному делу, справочную литературу, ГОСТы и т.д.

Порядок проведения конкурса:

1. Преподаватель объясняет цели и задачи учебной встречи, представляет членов жюри и приглашает команды занять свои места.
2. Девиз команд, обмен приветствием.
3. Представитель жюри знакомит всех с правилами соревнований, с системой оценки и объявляет, что будет оценивать.
4. Представители команд выбирают конверты с вариантами вопросов.
5. Бланки с вопросами подают члены жюри преподавателю, который зачитывает вопрос каждой команде и объявляет время подготовки.
6. Оценки ответов членами жюри, сообщение результатов оценки.
7. Команды обмениваются вопросами, подготовленными заранее для соперников. Жюри оценивает лучший вопрос и ответы.
8. «Вопрос жюри – выдается по одному вопросу каждой команде членами жюри из списка дополнительных вопросов, составленных заранее преподавателем.
9. Окончательный подсчёт очков членами жюри с присутствующими от команд.
10. В этот период преподаватель делает заключение и сообщает свои предварительные выводы о проведенном конкурсе, делает замечание и благодарит всех участников.
11. Объявление результатов соревнования (председателем жюри), вручение призов, поздравление участников. Можно найти интересный дополнительный материал по данному разделу.

Заключение

Проведение урока-конкурса является хорошим методом активизации студентов. Она дает возможность проверить теоретические знания и практическую подготовку студентов. Использование интересного дополнительного материала развивает любознательность студентов, расширяет их кругозор и способствует привить любовь к избранной профессии.

Вопросы 1 варианта

1. Из истории лесокультурного дела

«Северный дуб»

«Россия в начале XVIII века. Пётр I осуществил, наконец, свою давнюю мечту – «В Европе прорубил окно». На Невских берегах выросла новая столица Российского государства. Укрепление своего возросшего могущества Пётр не мыслил без сильного флота. «Великий властелин, который одно войско сухопутное имеет, одну руку имеет, а который и флот имеет, обе руки имеет» - писал он в одном из своих указов. Однако, кораблестроители, выполняя волю Петра, столкнулись с неожиданной трудностью, не хватало дуба, служившего в ту пору единственным материалом для кораблей. Вблизи главных верфей – петербургских и архангельских – дуба в лесах почти не было. Везли издалека, из более тёплых губерний, что по тем временам было делом не быстрым и очень не лёгким. Пошли новые Петровские указы об охране дубрав, запрещающих рубить дуб для иных, кроме кораблестроения целей. Одновременно был начат поиск северных пород деревьев, способных заменить дефицитный дуб. Выбор пал на ...

Вопрос: На какую породу пал выбор? Где по указу Петра I были созданы культуры этой породы, их название?

2. Как подготовить к посеву семена: Ели, Бука, Липы, Березы, Акации?
3. Объясните слово «Срез за подлицо», «Внекорневая подкормка».
4. Назовите вид посадочного материала, укажите его использование. (дать образец сеянцев Дуба, саженцев Сосны)
5. Рассчитать % участия пород в следующей схеме смешения:
 - Я_с Я_с Я_сК_лК_лК_л, где Я_с – ясень, К_л – клён
 - ДДДДКК, где Д – дуб, К – кустарник
6. Заполнить бланк документов. Указать – кем, когда, для чего он заполняется и заполнить. (Дать бланк акта технической приёмки лесных культур).
7. В результате инвентаризации лесных культур Дуба бореального на пяти участках были полученные следующие данные:

№ участка	Площадь лесных культур, га	% приживаемости
-----------	----------------------------	-----------------

1	5,2	90
2	18,0	72
3	21,0	80
4	12,0	91
5	2,5	69

Найти средневзвешенной процент приживаемости.

8. Какие орудия изображены на слайде? Что между ними общего и что разное?
(Слайд плуги ПКЛ-70, ПКЛН-500)
9. Рассчитать сколько стоит посадка лесных культур Дуба бореального на площади 1 га в пласт по схеме размещения $2,5 \times 1,5$ м. Почвы средние, посадка без подновления почв (дать нормы выработки и нормативы)

Вопросы команде соперников:

1. В каких условиях лес лучше сеять, а не сажать?
2. Почему Дуб «любит расти в «шубе», а Ель в «шапке»?

Вопросы 2 варианта

1. Из истории лесокультурного дела

«Шелковые листья»

Многие столетия поклажа торговых караванов, направляющихся из Китая в далёкий путь (и опасный) не запад, подвергалась самому строгому и придирчивому осмотру. И неминуемая, притом немедленная, смерть ждала того, кто пытался провести грани (яички) шелковичных червей. Много веков сохранял Китай секрет производства шелка, долго и с большой выгодой для себя торгуя с Западом. Нет натурального шелка без гусениц, а гусениц без тутового дерева или шелковицы, чьи листья они так охотно потребляют. Старинная легенда рассказывает, что один смелый и хитрый купец подкупил стражу и вывез в складках чалмы немного грани и семян шелковицы. Гусеницы вылупились в пути, погибли без пищи, но семена шелковицы не обманули его. Высеянные в почву, они вскоре дали всходы, положили начало культивированию в Средней Азии нового, невиданного здесь ранее дерева.

Продвижению шелководства в Северные районы России препятствовало, что тутовый шелкопряд ест листья только шелковицы, а эта порода теплолюбивая. И все же поиски нового «корма» для привередливых гусениц увенчалась успехом. Им оказались листья...

Вопрос. Листья, какой породы оказались съедобными для гусениц тутового шелкопряда?

2. Как подготовить к посеву семена: Сосны, Гледичии, Дуба, Ясеня, Ореха грецкого?
3. Как объяснить слово: «Посадка на пень», «Мульчирование»?
4. Назвать вид посадочного материала и условия его применения (дать образец посадочного материала - черенковый саженец и торф горшочек)
5. Рассчитать % участия пород и схему смешения:

Д -Д - Д - Д -Д	Д - Дуб
Л _п - Л _п - Л _п - Л _п -Л _п	Л _п - Липа

6. Заполнить документ, указать кем, когда и для чего составляется этот документ (дать бланк Перевод лесных культур в покрытые лесом земли)
7. При определении учета урожая по цветению дуба бореального на пяти участках были полученные следующие данные:

№ участка	Площадь лесных культур, га	% приживаемости
1	2,1	4
2	2,6	0
3	3,4	1
4	5,2	2
5	10,4	3

Определить средневзвешенный балл цветения дуба бореального?

8. Какие орудия изображены на слайде 2? Что общего, а что разного у лесопосадочных машин (на слайде изображены лесопосадочные машины): (СБН-1 и СЛН-2)?
9. Рассчитать стоимость посадки лесных культур Бука восточного на площади 1 га при схеме размещения 2,5×1,5 м. Посадка ручная под меч Колесова, почвы средние. Почва без подновления (дать нормы выработки и нормативы)

Вопросы команде соперников:

- В каких условиях лучше лес посеять, чем посадить?
- Почему Березу называют «нянькой» Ели?

Оценка ответов 1 варианта

№№ п/п	Вопросы	Ответы	Оценка в баллах																		
1	На какую породу пал выбор? Где по указу Петра I были созданы культуры этой породы, их название?	Лиственница. На Карельском перешейке Ленинградской области в 1738 г. Линдовская роща	5																		
2	Как подготовить к посеву семена: Ели, Бука, Липы, Березы, Акации	Ель – намачивание в воде, снегование; Бук – стратификация Липа – стратификация; Береза – обрызгивание водой; Акация – ошпаривание кипятком, скарификация	5																		
3	Объясните слово «Срез за подлицо», «Внекорневая подкормка»	«Срез за подлицо» - уровень с землей, стволом «Внекорневая подкормка» - опрыскивание листьев раствором удобрений	4																		
4	Назовите вид посадочного материала, укажите его использование. (дать образец семян Дуба, саженцев Сосны)	Сеянец Дуба – применяют посадку в коридорах или на открытых площадях, саженец Сосны применяют в трудных условиях без подготовки почвы	4																		
5	Рассчитать % участия пород в следующей схеме смешения: Я _с --Я _с --Я _с - К _л -К _л -К _л Д—Д—Д—Д—К--К	Ясень- 25%; Клён – 25%; Кустарник – 33,3%; Дуб – 16.7%	5																		
6	Заполнить бланк документов. Указать – кем, когда, для чего он заполняется и заполнить. (Дать бланк акта технической приёмки лесных культур).	Акт технической приёмки лесных культур заполняется ведущим специалистом лесного хозяйства, не позднее 10 дней после окончания работ, является основанием для оплаты работы	3																		
7	В результате инвентаризации лесных культур Дуба бореального на пяти участках были полученные следующие данные	$Cp.вз.\% = \frac{5,2 \times 90 + 18,0 \times 72 + 21,0 \times 80 + 12,0 \times 91 + 2,5 \times 69}{5,2 + 18,0 + 21,0 + 12,0 + 2,5} = 80,2\%$	5																		
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ участка</th> <th>Площадь лесных культур, га</th> <th>% приживаемости</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5.2</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>18,0</td> <td>72</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>21,0</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>12,0</td> <td>91</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>2,5</td> <td>69</td> </tr> </tbody> </table>			№ участка	Площадь лесных культур, га	% приживаемости	1	5.2	90	2	18,0	72	3	21,0	80	4	12,0	91	5	2,5	69
№ участка	Площадь лесных культур, га			% приживаемости																	
1	5.2			90																	
2	18,0			72																	
3	21,0			80																	
4	12,0			91																	
5	2,5	69																			
	Найти средневзвешенной процент приживаемости.																				

№№ п/п	Вопросы	Ответы	Оценка в баллах
8	Какие орудия изображены на слайде? Что между ними общего и что разное? (Слайд плуги ПКЛ-70, ПКЛН-500)	ПКЛ-70 – плуг комбинированный лесной ПКЛН-500 – плуг канавокопатель лесной Общее – оба используются для обработки почвы бороздами	5
9	Рассчитать сколько стоит посадка лесных культур Дуба бореального на площади 1 га в пласт по схеме размещения 2,5×1,5 м. Почвы средние, посадка без подновления почв (дать нормы выработки и нормативы)	10000 м ² : (2,5×1,5 м) = 2666 шт. 2666 шт. Н = 286 шт. Т = 456 руб. $з/n = \frac{V}{H} \times T = \frac{2666}{286} \times 456 = 4250 \text{ руб.}$	5
Вопросы команде соперников			
1	В каких условиях лес лучше сеять, а не сажать?	На каменистых и щебенистых почвах	2
2	Почему Дуб «любит расти в «шубе», а Ель в «шапке»?	Потому что Дуб требует подгона, быстрее растет при боковом затенении; Потому что Ель боится заморозков и солнцепёка и нуждается в затенении	3
3	Кроссворд (слайд)		5

Оценка ответов 2 варианта

№№ п/п	Вопросы	Ответы	Оценка в баллах																		
1	Листья, какой породы оказались съедобными для гусениц тутового шелкопряда?	Ивы ланцетовидной	5																		
2	Как подготовить к посеву семена: Сосны, Гледичии, Дуба, Ясеня, Ореха грецкого?	Сосна – намачивание, снегование; Гледичия – ошпаривают, скарифицируют; Дуб, Ясень – стратифицируют; Орех грецкий - скарифицируют	5																		
3	Как объяснить слово: «Посадка на пень», «Мульчирование»?	«Посадка на пень» - обрезка посаженного растения с оставлением 3-5 см высотой; «Мульчирование» - покрытие посевов опилками, песком или торфяной крошкой	4																		
4	Назвать вид посадочного материала и условия его применения (дать образец посадочного материала - черенковый саженец и торфяной горшочек с саженцем)	Черенковый саженец – для закладки лесных культур; Торфяной горшочек с саженцем – саженец с закрытой корневой системой. Применяют в трудных условиях лесовосстановления	4																		
5	Рассчитать % участия пород в следующей схеме смешения: Д -Д – Д – Д –Д Д - Дуб Лп-- Лп- Лп- Лп -Лп Лп -Липа	Дуб – 50%; Липа – 50%	5																		
6	Заполнить документ, указать кем, когда и для чего составляется этот документ (дать бланк Перевод лесных культур в покрытые лесом земли)	Ведомость на списания участков лесовосстановления заполняет ведущий специалист, проводится на следующий год после проведения инвентаризации, служит основанием для закладки новых культур	3																		
7	При определении учета урожая по цветению дуба бореального на пяти участках были полученные следующие данные: <table border="1" data-bbox="241 1034 1041 1273"> <thead> <tr> <th>№ участка</th> <th>Площадь лесных культур, га</th> <th>% приживаемости</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2,1</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2,6</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3,4</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>5,2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>10,4</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>Определить средневзвешенный балл цветения дуба бореального?</p>	№ участка	Площадь лесных культур, га	% приживаемости	1	2,1	4	2	2,6	0	3	3,4	1	4	5,2	2	5	10,4	3	$Ср.вз.б. = \frac{2,1 \times 4 + 2,6 \times 0 + 3,4 \times 1 + 5,2 \times 2 + 10,4 \times 3}{2,1 + 2,6 + 3,4 + 5,2 + 10,4} = 2,2 \text{ балла}$	3
№ участка	Площадь лесных культур, га	% приживаемости																			
1	2,1	4																			
2	2,6	0																			
3	3,4	1																			
4	5,2	2																			
5	10,4	3																			

№ п/п	Вопросы	Ответы	Оценка в баллах
8	Какие орудия изображены на слайде 2? Что общего, а что разного у лесопосадочных машин (на слайде изображены лесопосадочные машины): (СБН-1 и СЛП-2)?	СБН-1 - сажалка 2-х рядная бороздная, навесная; СЛП-2 – сажалка лесная по пластикам – 2-х рядная Обе сажалки применяют на влажных почвах для посадки лесных культур	5
9	Рассчитать стоимость посадки лесных культур Бука восточного на площади 1 га при схеме размещения 2,5×1,5 м. Посадка ручная под меч Колесова, почвы средние. Почва без подновления (дать нормы выработки и нормативы)	$10000 \text{ м}^2 : (2,5 \times 1,5 \text{ м}) = 2666 \text{ шт.}$ 2666 шт. Н = 286 шт. Т = 456 руб. $з/n = \frac{V}{H} \times T = \frac{2666}{286} \times 456 = 4250 \text{ руб.}$	5
Вопросы команде соперников:			
1	В каких условиях лучше лес посеять, чем посадить?	На тяжелых почвах, избыточно увлажненных почвах, на сухих песках, на сильно задернелых почвах	2
2	Почему Березу называют «нянькой» Ели?	Потому что она укрывает и защищает Ель от заморозков и солнцепека	3
3	Кроссворд		5

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Доказать (убедить, доказать), что культуры Дуба действительно являются ценной породой
2. Когда нельзя списывать лесные культуры?
3. Почему перевод лесных культур в покрытую лесом площадь проводят осенью?
4. Почему нельзя хранить сеянцы перед посадкой в воде?
5. Когда применяют арборициды, а когда – гербициды? Назовите их
6. Чем могут болеть лесные культуры?
7. Почему нельзя засыпать хвою при посадке?
8. Как проверить качество посадки?
9. Что такое «Брика»?
10. Почему выдерживают определенную густоту в первые годы жизни лесных культур?
11. От чего зависит продолжительность и частота повторяемости уходов за лесными культурами?
12. Где возможен аэросев?

ИГРОВЫЕ ВОПРОСЫ

1. Сажай лес в поле – будет хлеба... (более)
2. Зеленая ограда – полям ... (награда)
3. Кто лес сеет и сажает, тот и влагу на полях... (собирает)
4. Дерево скоро сажат, да не скоро от него плоды ... (едят)
5. На молодняк лес не поднимай руку – будет служить тебе и ... (внуку)
6. Ценный труд лесовода – для всего ... (народа)
7. Леса от ветра защищают, урожаяю... (помогают)
8. Много леса — не губи, мало леса — береги, нет леса — (посади)
9. Оберегая саженцы, оберегаешь... (жизнь)

Пока жюри подводит окончательные итоги, мы немного увеличим количество баллов за счет «болеищиков».

На доске висит «Дерево», сделанное из бумаги, на нём висят листья, на обратной стороне написан вопрос. От каждой команды выходят по одному студенту – «болеищику» и срывают лист с вопросом, зачитывает и отвечает на вопрос.

Техническая приемка

Участка № ____ / ____ год

Выполнения технологической операции

_____ наименование операции
_____ естественного, искусственного (лесных культур), комбинированного лесовосстановления

Квартал № ____ Выдел № ____ Площадь участка, га _____

Мы, нижеподписавшиеся:

От Заказчика _____
организация, должность, Ф.И.О.

От Исполнителя _____
организация, должность, Ф.И.О.

На основании обследования участка установлено, что фактические параметры технологической операции _____

_____ срок проведения, объем, площадь, количество и др.

соответствуют / не соответствуют _____
не нужно зачеркнуть

Запроектированным параметрам технологической операции _____
_____ срок проведения, объем, площадь, количество и др.

Перечень несоответствий и их причины: _____

Срок устранения несоответствий _____

Назначенные мероприятия _____

Срок повторной приёмки _____

Подписи:

От Заказчика _____ должность _____ подпись _____ Ф.И.О.

От Исполнителя _____ должность _____ подпись _____ Ф.И.О.

Привлеченные лица _____ организация, должность _____ подпись _____ Ф.И.О.

« _____ » _____ ГОД

ВЕДОМОСТЬ
на списание участков лесовосстановления

Лесничество (лесопарк) _____ Участковое лесничество _____

№ участка № кв. № выд./ год закладки	Площадь, га	Главная порода	Способ, метод создания	Возраст молодняка (дата инвентаризации)	Параметры				Причины
					Наименование	ед. из.	величина		
							проектируемая	фактическая	
Лесовосстановление									

*) – приживаемость, количество на ед.площади, доля главных пород в составе насаждения

Исполнитель(и): _____
должность
подпись
Ф.И.О.

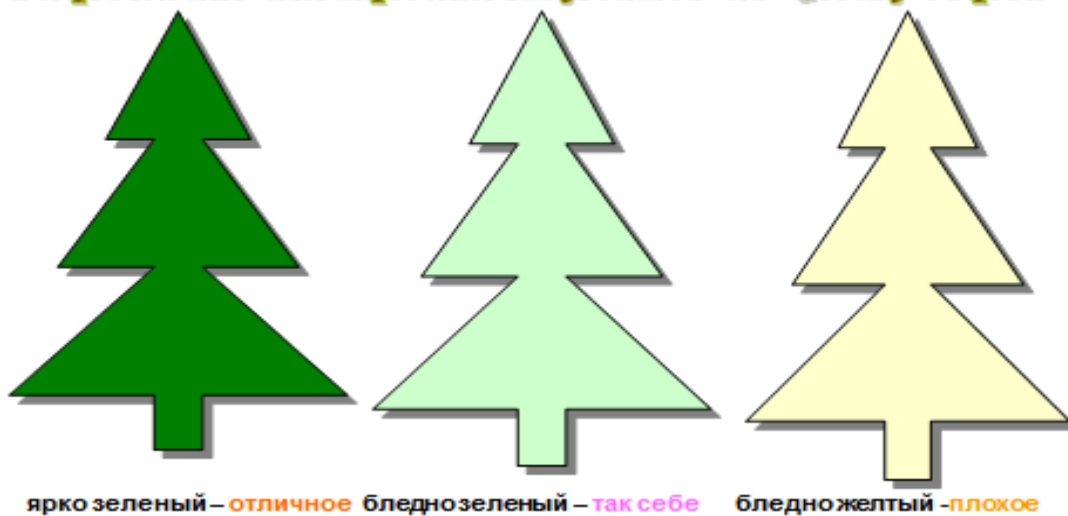
« _____ » _____ Г.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный момент (проверка присутствующих - перекличка) – 1-2 мин.
2. Цели и задачи урока (вступительное слово преподавателя)
3. Конкурс 90 мин.

Сегодня мы проводим с вами повторительно-обобщающее занятие по разделу «Лесные культуры» Урок будет проходить в виде урока-конкурса. И я надеюсь, что вы порадуете меня своими знаниями. Мне хотелось начать нашу работу с пожелания вам успехов на сегодняшнем уроке. Конкурс будет проходить в несколько этапов. Но прежде чем приступить к уроку, мне бы хотелось узнать ваш настрой с помощью проведения рефлексии. Прошу вас выбрать бумажный листок дерева, выполненный на бумаге, соответствующий вашему настроению (ярко зеленый - отличное, бледно зеленый – так себе, бледно желтый - плохое). Студенты берут листки - у большинства ярко зеленые.

Определение настроения студентов по цвету дерева



Я рада, что у вас настрой боевой. В ходе урока за правильные ответы вам будут присуждаться баллы.

I этап - Из истории лесокультурного дела

Задание на знание истории лесокультурного дела обучающие получают конверт. При выполнении данного задания важно не только правильно назвать породу, но и указать почему пал выбор на эту породу?

Все справились с заданием?- А сейчас на экране я представляю вашему вниманию правильные ответы (слайд 5,6)

II этап - «Кто быстрее?»

Как подготовить семена к посеву?

А сейчас из коллекции семян выберите необходимые семена и расскажите как правильно подготовить их к посеву?

Проверяем правильность выполнения задания (слайд 7)

1. Ели, Бука, Липы, Березы, Акации
2. Сосны, Гледичии, Дуба, Ясеня, Ореха грецкого

И так обе команды с заданием справились, подводим итог работы.

III этап - Игра слов

В следующем этапе вам необходимо объяснить следующие термины:

1. Как объяснить слово: «Посадка на пень», «Мульчирование»?
2. Объясните слово «Срез за подлицо», «Внекорневая подкормка»

Проверяем правильность выполнения задания (слайд 8,9,10,11)

IV этап – Знатоки своего дела

Для игры нужны различные образцы посадочного материала. Они лежат в ящике у каждой команды на столе. Студенты берут по одному виду посадочного материала и по очереди отвечают.

1. Назовите вид посадочного материала, укажите его использование (дать образец семян Дуба, саженцев Сосны)

2. Назвать вид посадочного материала и условия его применения (дать образец посадочного материала - черенковый саженец и торфяной горшочек с саженцем)

Проверяем правильность выполнения задания (слайд 12,13)

V этап – Быстрый счёт

1. Рассчитать % участия пород в следующей схеме смешения:

$Y_c - Y_c - Y_c - K_{л} - K_{л} - K_{л}$ $Y_c - Y_{сень}$ $K_{л} - K_{лен}$
 $D - D - D - D - K - K$ $D - Dуб$ $K - Kустарник$

2. Рассчитать % участия пород в следующей схеме смешения:

$D - D - D - D - D$ $D - Dуб$
 $Lп - Lп - Lп - Lп - Lп$ $Lп - Lипа$

Проверяем правильность выполнения задания (слайд 14)

VI этап – Дублёры

Получив задания VI этап, студенты заполняют технический документ, работая дублёрами руководителей лесничества. Выполнив задания, жюри проверяет правильность заполнения и оценивает.

1. Заполнить бланк документов. Указать – кем, когда, для чего он заполняется и заполнить. (Дать бланк акта технической приёмки лесных культур).
2. Заполнить документ, указать кем, когда и для чего составляется этот документ (дать бланк Перевод лесных культур в покрытые лесом земли)

VII этап – Вычисляем быстро

1. При определении учета урожая по цветению дуба бореального на пяти участках были полученные следующие данные:

№ участка	Площадь лесных культур, га	% приживаемости
1	2,1	4
2	2,6	0
3	3,4	1
4	5,2	2
5	10,4	3

Определить средневзвешенный балл цветения дуба бореального?

2. В результате инвентаризации лесных культур Дуба бореального на пяти участках были полученные следующие данные

№ участка	Площадь лесных культур, га	% приживаемости
1	5,2	90
2	18,0	72
3	21,0	80
4	12,0	91
5	2,5	69

Найти средневзвешенной процент приживаемости

После быстрого вычисление проверим (слайд 15.16)

VIII этап – Что да как

Важное место в изучении раздела «Лесные культуры» отводится с работой почвообрабатывающим машинам и орудиям, а также машинам для посадки и ухода за лесными культурами. Поэтому, мы с вами проведем небольшое эссе на знание этих вопросов.

1. Какие орудия изображены на слайде 17? Что между ними общего и что разное? (Слайд плуги ПКЛ-70, ПКЛН-500)
2. Какие орудия изображены на слайде 18? Что общего, а что разного у лесопосадочных машин (на слайде изображены лесопосадочные машины): (СБН-1 и СЛП-2)?

IX этап – Приобретаем навыка

Позади у нас большая половина урока и я предлагаю провести физкультминутку Пока идет расчет по заданию. Остальным необходимо посадить в кашпо семена Сирени – «символ Победы». Лесники сажают, используя меч Колесова, а Инспектора – лопату.

1. Рассчитать сколько стоит посадка лесных культур Дуба бореального на площади 1 га в пласт по схеме размещения $2,5 \times 1,5$ м. Почвы средние, посадка без подновления почв (дать нормы выработки и нормативы)
2. Рассчитать стоимость посадки лесных культур Бука восточного на площади 1 га при схеме размещения $2,5 \times 1,5$ м. Посадка ручная под меч Колесова, почвы средние. Почва без подновления (дать нормы выработки и нормативы)

X этап – Решаем кроссворд

На экране выведен кроссворд (слайд 20), кто быстрее ответит на вопрос, поставленный в кроссворде. Какая команда наберет больше баллов.

1. Управление кроссвордом № 1 - щелкните левой клавишей появится вопрос, когда студент ответил на вопрос, щелкните левой клавишей на номер ответа и так полпорядка до последнего вопроса и ответа.
2. Управление кроссвордом № 2 - щелкните правой клавишей на номер вопроса, когда студент ответил на вопрос, щелкните правой клавишей на ответ и так полпорядка до последнего вопроса и ответа

Заключение.

Предмет «Лесоразведение и воспроизводство лесов» достаточно «сухой». Игровые моменты использовать часто на уроках не представляется возможным. Но при обобщении материала по разделу «Лесные культуры» такая возможность возникла. Поэтому многие цели и задачи урока удалось достичь и выполнить, используя конкурсные моменты. Реализация конкурсных приемов и ситуаций на занятии проходила по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставилась в форме игровой задачи и она достигнута;
 - учебная деятельность подчинена правилам игры;
 - учебный материал использовался в качестве ее средства;
 - в учебную деятельность был введен элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
 - успешное выполнение дидактического задания связано с игровым результатом.
-
- Динамизм и живость уроку придал дух соревнования между командами.
 - Результат воспринимался как общий успех, в то же время успех команды отождествлялся с собственным успехом и приносил массу положительных эмоций.
 - На мой взгляд очень удалась посадка Сирени в честь 70 – летию Победы, студенты не только подвигались, но и освоили виды посадки на практике. Одним словом совместили полезное с приятным.
 - Благодаря предварительной подготовке домашнего задания команды быстро справились с кроссвордом, который оформлен красочно.
 - Вопросы из истории лесокультурного дела, позволили в какой то степени повторить пройденный материал, проследить межпредметные связи.
 - Необычным было подведение конечного результата: каждая команда к концу урока узнала о набранных баллах, что позволило стимулировать, в виде итоговой оценки по разделу, каждого студента.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Лесные культуры. Маркова И.А., Издательство: АСАДЕМІА, 2011 г
2. Лесные культуры А.Р.Родин, Е.А.Калашникова, С.А.Родин, Г.В.Силаев, 2009 г.
3. Лесные культуры. Родин, А. Р. Ситуационные задачи : учеб. пособие. - М. : ГОУ ВПО МГУЛ, 2007
4. Межотраслевые типовые нормы выработки на лесокультурные работы, 2006 г.
5. Загадки цинхоны. С. И. Ивченко Издательство: Дрофа, 2003г.
6. Лесные робинзоны Русских Р.Д. - Ижевск: Удмуртия, 2010 г.
7. Энциклопедия лесного хозяйства: в 2-х томах.- Т. 2.- М.: ВНИИЛМ, 2006

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. <http://dendrology.ru/books/item/f00/s00/z0000019/index.shtml> - Лесные робинзоны