

*Министерство образования и науки РСО - Алания  
ГАПОУ «СКАТК»  
СП «Северо - Кавказский лесной техникум»*

*Рассмотрено на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных и естественно-научных  
дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020год  
Председатель ЦК Елоева А.Т. \_\_\_\_\_*

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель СП «СКЛТ»  
\_\_\_\_\_ Марзоев И.К.  
«\_31\_» августа 2020г

**Методические рекомендации  
к организации внеаудиторной самостоятельной работы  
обучающихся по учебной дисциплине**

***«Основы Безопасности Жизнедеятельности»***

*Автор: Елоева А.Т., преподаватель учебных дисциплин  
«Основы безопасности жизнедеятельности» и  
«Безопасности жизнедеятельности»*

**2020**

### **Аннотация**

Методическая разработка: «Методические рекомендации для выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы по предметам: «Основы Безопасности Жизнедеятельности» и «Безопасность Жизнедеятельности» посвящена проблеме выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы, которая решает вопросы подготовки компетентного конкурентоспособного специалиста к самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности, ориентированной на формирование системы знаний, на личностные и профессиональные качества.

Внеаудиторная самостоятельная работа – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студента, ориентированную на достижение конкретного результата, выполняемую вне занятий по заданию и при управлении преподавателем, но без его непосредственного участия.

Актуальность данной разработки состоит в том, чтобы сопроводить выполнение внеаудиторной самостоятельной работы методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемым на ее выполнение. Методические рекомендации направлены на систематизацию и закрепление полученных знаний и практических умений студента, углубление и расширение теоретических знаний, на развитие исследовательских умений. Методическая разработка состоит из: пояснительной записки, перечня вопросов для самостоятельной работы обучающегося и списка основных, дополнительных источников информации ресурсов. Данная разработка может быть использована обучающимися при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы и преподавателями других образовательных учреждений.

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов
3. Информационное обеспечение

### 1. Пояснительная записка

Эффективность модернизации среднего профессионального образования зависит от многих факторов и условий, ориентированных на выявление резервных возможностей качества подготовки профессионально компетентного конкурентоспособного специалиста. В соответствии с ФГОС СПО удельный вес времени, отводимого в образовательном учреждении на организацию самостоятельной работы обучающихся, возрастает, следовательно, повышение эффективности самостоятельной работы будет существенно влиять и на качество подготовки специалиста.

Отличительной особенностью образовательных стандартов профессиональной школы третьего поколения заключается в том, что они нормируют не только общие вопросы обучения и воспитания, но и вопросы подготовки компетентного конкурентоспособного специалиста к самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности, ориентированной на формирование системы знаний, на личностные и профессиональные качества.

Внеаудиторная самостоятельная работа – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студента, ориентированную на достижение конкретного результата, выполняемую вне занятий по заданию и при управлении преподавателем, но без его непосредственного участия. Поэтому следует акцентировать внимание студентов на ее непосредственное влияние на формирование таких параметров квалификационной характеристики, как мобильность, умение прогнозировать ситуацию и активно влиять на нее, самостоятельность оценок и т.д. с тем, чтобы студенты видели положительные результаты своего труда и чтобы переживаемый успех способствовал трансформации опосредованного интереса в интерес непосредственный.

В настоящее время актуальными становятся требования к личным качествам современного студента – умению самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть творческой личностью. Ориентация учебного процесса на саморазвивающуюся личность делает невозможным процесс обучения без учета индивидуально-личностных особенностей обучаемых. Появляется новая цель образовательного процесса – воспитание компетентной личности, ориентированной на будущее, способной решать типичные проблемы и задачи исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации. Решение этих задач невозможно без повышения роли внеаудиторной самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиление ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы у студентов.

## Актуальность

ФГОС нового поколения регламентируют требования сопровождения внеаудиторной самостоятельной работы методическим обеспечением и обоснования времени, затрачиваемого на ее выполнение. Поэтому методические рекомендации являются неотъемлемой частью организации внеаудиторной самостоятельной работы.

Важность разработки и внедрения в педагогическую практику более совершенных методик обучения, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся, развитию самостоятельности, осознаётся каждым участником образовательного процесса.

### I. Цели и задачи внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

1. Систематизировать и закреплять полученные знания и практические умения студентами;
2. Углублять и расширять теоретические знания;
3. Формировать умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
4. Развивать познавательную активность студентов;
5. Формировать самостоятельное мышление, направлять обучающегося по пути саморазвития и самосовершенствования;
6. Развивать исследовательские умения;
7. Уметь использовать собранный и полученный материал в ходе подготовки самостоятельной работы на практических занятиях, при написании докладов, рефератов, сообщений, для эффективной подготовки студента к зачету.

### II. Методические рекомендации по выполнению заданий внеаудиторной самостоятельной работы студентов

#### Методика работы над рефератом

Работа над рефератом является методом организации учебно-познавательной деятельности, развивающей творческую мыслительную деятельность ученика, формирует аналитическое мышление, развивает навыки публичных выступлений, оценивает интенсивность самостоятельной работы.

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу обучающегося по определенной теме.

При написании реферата должен собрать и проанализировать имеющуюся литературу по данной теме, обобщить и систематизировать научный материал.

#### 1. Структура реферата

Реферат должен содержать:

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение;
4. Основную часть;
5. Заключение;
6. Список используемой литературы.

Оптимальный объем 20-25 страниц печатного текста.

## **2. Требования к содержанию**

- Во введении формулируется актуальность темы, историографический обзор, цель и задачи исследования, практическая значимость (объем 2-3 листа).
- Основная часть содержит анализ научной литературы по изучаемой теме. Материал основной части должен быть разбит на разделы, каждый раздел – озаглавлен, заголовок – отражать содержание раздела основной части (объем 15-20 страниц)
- Заключение должно характеризовать в сжатом виде результаты исследования, четкие выводы.
- Список литературы оформляется по следующим критериям:
  - А.) в алфавитном порядке
  - Б.) тематически-хронологический
  - В.) по видам источников

В приложения включаются вспомогательные материалы, на базе которых проводилось исследование: репродукции, иллюстрации, копии документов, фотографии, рисунки, схемы, таблицы, статистические данные.

## **3. Правила оформления**

- Текст реферата должен быть набран на компьютере 14 кеглем в формате Times New Roman через 1 интервал на одной стороне листа белой бумаги (А 4).
- Необходимо строго соблюдать поля: левое - 30 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм.

## **4. Критерии и показатели оценивания реферата**

критерии	показатели
1. новизна реферативного текста – макс. 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. степень раскрытия сути проблемы- макс. 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания плану и теме реферата; - умение работать с литературой; - умение обобщать, сопоставлять разные точки зрения
3. выбор источников - макс 20 баллов	- полнота использования литературных источников по проблеме ; - привлечение новых работ по проблеме ( журнальные статьи и публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. соблюдение требований к оформлению - макс 15 баллов	- правильность оформления, грамотность и культура изложения; - владение терминологией, - соблюдение требований к объему реферата
5. грамотность - макс 15 баллов	- отсутствие ошибок; - отсутствие опечаток, сокращения слов; - литературный стиль

### **Нормы оценивания:**

Реферат оценивается по 100 бальной шкале, баллы переводятся в оценки:

- \* 86 – 100 баллов – оценка «Отлично»;
- \* 70 – 75 баллов - оценка «Хорошо»
- \* 51 – 69 баллов - оценка «Удовлетворительно»

Если набранный балл оказался ниже 51 балла, то меняется вид работы ( доклад или сообщение) и за свою работу обучающийся получает низшую положительную оценку - оценка «Удовлетворительно». Но требования к написанию и оформлению остаются те же (что и для реферата).

### **Методические рекомендации по созданию презентации**

#### **1. Общие требования к презентации:**

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый слайд – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; название учебного заведения, где обучается автор проекта.
- Следующим слайдом должны быть цели и задачи исследования.
- Далее следует разместить содержание исследовательской работы и полученные результаты исследования.
- При создании презентации необходимо учитывать сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- последним слайдом презентации должен быть список используемых информационных ресурсов.

#### **2. Практические рекомендации по созданию презентаций**

Создание презентации состоит из трех этапов:

- ***Планирование презентации:***
    1. Определение целей.
    2. Определение основной идеи презентации.
    3. Подбор дополнительной информации.
    4. Планирование выступления.
    5. Создание структуры презентации.
    6. Проверка логики подачи материала.
    7. Подготовка заключения.
  - ***Разработка презентации*** – подготовка слайдов презентации, содержание и соотношение текстовой и графической информации.
  - ***Репетиция презентации*** – это проверка и отладка созданной презентации.
- В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

#### **3. Оформление слайдов:**

##### **Стиль**

- Соблюдайте единый стиль оформления
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

### **Фон**

- Для фона предпочтительны холодные тона

### **Использование цвета**

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

### **Анимационные эффекты**

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

### **Содержание информации**

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

### **Расположение информации на странице**

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

### **Шрифты**

- Для заголовков – не менее 24.
- Для информации не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

### **Объем информации**

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

### **Виды слайдов**

- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

## **4. Критерии оценивания презентации**

критерии	показатели
1. структура макс – 10 баллов	- количество слайдов соответствует содержанию и времени выступления (10 слайдов – 7 минут)

2. текст на слайдах - 5 баллов	- выполнен шрифтом не менее 20 – 24 кегля; - написан грамотно, без ошибок; - представляет собой опорный конспект.
3. наглядность - 10 баллов	- иллюстрации хорошего качества; - не отвлекают от содержания;
4. дизайн и настройка – 10 баллов	- оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию; - один шаблон оформления; - презентация не перегружена эффектами
5. содержание – 5 баллов	- презентация отражает все этапы работы.

**5. Нормы оценивания:**

36 – 40 баллов – оценка «Отлично»

31 – 35 баллов – оценка «Хорошо»

25 – 30 баллов – оценка «Удовлетворительно»

Презентация отправляется на доработку, если обучающийся набрал – менее 25 баллов.

**Методические рекомендации при составлении кроссворда**

1. **В кроссворде должно быть** использовано 10 - 25 слов.
2. **Структура кроссворда:**
  - титульный лист;
  - схема кроссворда;
  - вопросы;
  - правильные ответы.
3. **Правила оформления:**
  - кроссворд может быть написан от руки или набран на компьютере через 1 интервал на одной стороне стандартного листа белой бумаги;
  - Необходимо строго соблюдать поля: левое - 30 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм.
  - Кроссворд может быть сделан как в электронном варианте формата Excel, так и на бумажном носителе
4. **Критерии оценивания Кроссвордов:**
  1. Объем, количество слов – 2 балла
  2. Актуальность оформления – 2 балла
  3. Форма, тип кроссворда – 1 балл
  4. Способ презентации (письменный вариант, печатный вариант, электронная презентация) – 1 балл
  5. Задания (все определения, формулировки должны быть однотипны) – 2 балла
  6. Информативная точность и достоверность фактов – 1 балл
  7. Орфографическая правильность – 2 балла
  8. Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.) – 2 балла
  9. Фамилия и Имя, № группы, составителя кроссворда – 1 балл
  10. Ключи к кроссворду -2 балла
5. **Нормы оценивания:**
  - 16 – 14 баллов – оценка «Отлично»
  - 13,5 – 11 баллов – оценка «Хорошо»
  - 10,5 – 8 баллов – оценка «Удовлетворительно»



**Методические рекомендации по созданию алгоритмов действий,  
по составлению и решению ситуационных задач,  
а так же решению ситуационно-проблемных задач.**

**1. Для создания алгоритмов действий и ситуационных задач необходимо:**

- изучить учебную информацию по теме;
- провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное – суть (ядро), второстепенные элементы, их взаимную логическую связь; установить очередность действий;
- выбрать форму графического отображения;
- собрать структуру воедино;
- упростить структуру в плане устранения повторений;
- провести графическое и цветовое оформление.

**2. Критерии и нормы оценивания:**

<b>Критерии</b>	<b>Оценка «5»</b>	<b>Оценка «4»</b>	<b>Оценка «3»</b>	<b>Оценка «2»</b>
правильность составления алгоритмов	алгоритм составлен точно	есть отдельные неточности в составлении алгоритма	алгоритм составлен с серьезными упущениями	алгоритм составлен неправильно
использование таблиц, схем при составлении алгоритмов	иллюстрации информативны высокого качества	иллюстрации информативны, среднего качества	иллюстрации недостаточно информативные	нет иллюстрации

**3. Решение ситуационных задач:**

1. Прочитайте внимательно полностью весь текст задачи (условие и задание), оцените каждую проблему с точки зрения ее возникновения.
2. Подумайте и сделайте предварительный вывод, какие решения задачи возможны.
3. Прочтите данные задачи, изучите объективные данные, объедините все полученные материалы.
4. Сделайте предварительные выводы и примите решение.
5. Обоснуйте выбранное решение задачи и проведите диагностику с теми условиями, для которых характерны данные ситуации.
6. С учетом ситуации, описанной в условии задачи, ответьте на все пункты задания.

**Критерии оценки решения проблемно-ситуационной задачи по ОБЖ:**

- **5 «отлично»** – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи с алгоритмами действий;
- **4 «хорошо»** – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями

педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий;

- **3 «удовлетворительно»** – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий;
- **2 «неудовлетворительно»** – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; неумение оказать неотложную помощь.

#### **Критерии оценки при решении задач по оказанию неотложной помощи:**

- **5 «отлично»** – правильная оценка ситуации, полное, последовательное перечисление действий с аргументацией каждого этапа;
- **4 «хорошо»** – правильная оценка ситуации, полное, последовательное перечисление действий затруднение в аргументации этапов;
- **3 «удовлетворительно»** – правильная оценка ситуации; неполное перечисление или нарушение последовательности действий, затруднения в аргументации;
- **2 «неудовлетворительно»** – неверная оценка ситуации или неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению состояния пострадавшего.

#### **Информационное обеспечение**

##### **Основные источники:**

1. Барабанщиков А.В., Корочкин Б.П. Научно – педагогические основы повышения эффективности самостоятельной работы// Организация и методика самостоятельной работы студентов. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, проведенной 16-17 мая 1998г. В г. Новосибирске. – М.: 1998.
2. Белоновская, И. Д. Формирование профессиональной компетентности специалиста И.Д. Белоновская. — М.: Дом педагогики, 2005.
3. Беспалько В. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989.
4. Бури, Н.М. Сборник нормативных, методических и рекомендательных документов по очно-заочной (вечерней), заочной формам обучения, экстернату и дистанционному обучению в среднем профессиональном образовании / Н.М. Бури, В.Д. Федоров. - М.: НПЦ «Профессионал-Ф», 2005, 305 с.
5. Вербицкий А.А. Самостоятельная работа и самостоятельная деятельность студента // Проблемы организации работы студентов в условиях многоуровневой структуры высшего образования: тезисы докладов Всерос. науч.-метод. конференция. Волгоград: ГТУ, 1994 С. 6
6. Давыдова Н.С. О качестве методического сопровождения учебных дисциплин и современных методах оценивания учебных достижений. материалы Российской научно-практической конференции. - М.: 2010
7. Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник нормативных документов Министерства образования Российской Федерации / сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. — М.: Дрофа, 2004.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник нормативных и правовых документов по основам военной службы / сост. В. Н. Латчук, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. П. Фролов. — М.: НЦ ЭНАС, 2001.

9. Тетушкина, Л.А. Основы безопасности жизнедеятельности: секреты преподавания: рекомендации, конспекты уроков, разработки мероприятий / авт.-сост. Л.А.Тетушкина. – Волгоград: Учитель, 2009.
10. Алимова, Л.Н. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников / Л.Н.Алимова. – М., 1999.
11. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.: учебник. – М.: Дрофа, 2007
12. Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.: учебник. – М.: Дрофа, 2007
13. Белов С.В., Девисилов В.А. Безопасность жизнедеятельности :учебник для студентов СПО. – М.: Высшая школа, 2003
14. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности учебник Начального и среднего профессионального образования – М.: Академия, 2012

#### **Дополнительные источники:**

1. Оказание первой помощи пострадавшим: Практическое пособие от МЧС России. «Российская газета» №292 от 25 декабря 2010 года.
2. Федеральный Закон от 05.03.1992 №2446-1 «О безопасности»
3. Федеральный Закон от 21.12.1994 №69-ФЗ «О пожарной безопасности»
4. Федеральный Закон от 12.02.1998 №28-ФЗ «О гражданской обороне»
5. Федеральный Закон от 21.12.1994 №68-ФЗ « О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.bezzhd.ru](http://www.bezzhd.ru) – Безопасность жизнедеятельности

#### **Используемая литература:**

- ФГОС среднего (полного) образования [электронный ресурс]//<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408>
- Типовое положение об образовательном учреждении СПО от 18.07.2008г № 543[электронный ресурс]//<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=78463>
- Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений СПО в условиях действия ГОС СПО. Письмо Минобразования России от 29.12.2000 г. №16-52 [электронный ресурс]//<http://news-city.info/akty/prawila-44/tekst-fz-pravitelstvo-russia.htm>
- Нормативные требования к организации самостоятельной работы при реализации ФГОС НПО/СПО нового поколения [электронный ресурс]// [http://ogk.edu.ru/sites/all/files/materialy\\_vystupleniya.pdf](http://ogk.edu.ru/sites/all/files/materialy_vystupleniya.pdf)
- Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов (общие положения) [электронный ресурс]//[reaviz.ru](http://reaviz.ru/content_files/file_uploads/ovsrs.doc)»content\_files/file\_uploads/ovsrs.doc
- Самостоятельная внеаудиторная работа как один из компонентов речевого развития студентов техникума (из опыта работы) [электронный ресурс]// <http://do.gendocs.ru/docs/index-245296.html>
- Хомина, О.Н. Организация внеаудиторной самостоятельной обучающихся при переходе на ФГОС [электронный ресурс] // <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/organizaciya-vneaudиторной-samostoyatelnoy-raboty>
- [nsportal.ru](http://nsportal.ru)»Школа»Общепедагогические технологии»...-vneaudиторной
- [rsuh.ru](http://rsuh.ru)»upload/main...Samostojatel'naja rabota...
- [tatiana.lact.ru](http://tatiana.lact.ru)»[metodicheskaya-rabota/page/3](http://tatiana.lact.ru/metodicheskaya-rabota/page/3)
- [gounpopu6.ru](http://gounpopu6.ru)»[index.php...](http://gounpopu6.ru/index.php...)
- [energy.integral-geo.ru](http://energy.integral-geo.ru)»files/for\_seminar\_03-2.pdf
- [prodlenka.org](http://prodlenka.org)

- [tiugsha.ru>docs/annotacii\\_rp/38.02.01\\_ekonom\\_bush...](http://tiugsha.ru/docs/annotacii_rp/38.02.01_ekonom_bush...)
- [tkptis.tula.su>docs/teachers/kurbakov/002-sr-obj...](http://tkptis.tula.su/docs/teachers/kurbakov/002-sr-obj...)
- [infourok.ru>-35510.html](http://infourok.ru>-35510.html)
- [i.bataisite.ru>u...МЕТОДИЧЕСКИЕ...ПО...ВНЕАУДИТОРНОЙ...](http://i.bataisite.ru>u...МЕТОДИЧЕСКИЕ...ПО...ВНЕАУДИТОРНОЙ...)
- [nsportal.ru>...методических...2014/08/12...i...obzh](http://nsportal.ru>...методических...2014/08/12...i...obzh)
- [aplik.ru>...методические...основы...zhiznediatelnosti/](http://aplik.ru>...методические...основы...zhiznediatelnosti/)
- [aleksejev.ru>materials/1256/22689/](http://aleksejev.ru>materials/1256/22689/)
- [yandex.ru/images>методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельн ой работе обучающегося по предмету ОБЖ и БЖ](http://yandex.ru/images>методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельн ой работе обучающегося по предмету ОБЖ и БЖ)
- [otdis.ru>DswMedia/mrop11bjd.pdf](http://otdis.ru>DswMedia/mrop11bjd.pdf)
- [kkidppo.ru>sites...методические рекомендации обж...](http://kkidppo.ru>sites...методические рекомендации обж...)
- [obzh63.ru>методика/](http://obzh63.ru>методика/)