

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО – АЛАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ЛЕСНОЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель СП «СКЛТ»

\_\_\_\_\_ Марзоев И.К.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ИСТОРИЯ**

**2 КУРС**

**Специальность: 35.02.12 «Садово-парковое ландшафтное строительство»**

**Квалификация: «Техник»**

Профиль - общий гуманитарный и социально-экономический

Форма обучения – очная

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) и примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 1 от 25 января 2011 г. Заключение Экспертного совета № 088 от 22 марта 2011 г. ФГАУ «ФИРО».

Одобрена цикловой комиссией  
общеобразовательных и естественно-  
научных дисциплин

Согласовано

Зав. учебной частью

Протокол №1 от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

\_\_\_\_\_ /Селимов Ш.А./

Председатель \_\_\_\_\_ Елоева А.Т.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 год

Организация разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Северо - Кавказский аграрно-технологический колледж» структурное подразделение «Северо-Кавказский лесной техникум».

Разработчик:

Гаглюева Майя Альбертовна, преподаватель общественных дисциплин  
ГАПОУ «СКАТК» СП «СКЛТ»

## СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ .....	3
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения программы: .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	4
1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины: .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История».....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	13
3.2. Информационное обеспечение реализации общеобразовательной дисциплины .....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
5.ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП.....	19

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 35.02.12 «Садово-парковое ландшафтное строительство».

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы СПО, имеет меж предметные связи с дисциплинами «Литература», «Обществознание» и «География».

## **1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **Цель:**

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXIвв.

### **Задачи:**

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXIвв.;

- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом и культурном развитии России.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и значимость.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>14</b>
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
- работа над материалом учебника, конспектом лекций, - работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам)	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
Введение	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ОК1-9
	1 Общая характеристика и периодизация новейшей истории	2	2/2	
Раздел 1 Развитие СССР и его место в мире в 1980-е			12	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6/2	ОК1-9
	1 Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х. Культурное развитие народов СССР и русская культура.	2	2/4	
	2 Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами.	2	2/6	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Рассмотрение материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.		2/8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	Прост тоталитарная Восточная Европа: социально-экономические и политические проблемы.			



<b>Тема 1.2.</b> <b>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	<b>6/2</b>	
	1	1 Политические события во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе.	2	2/10	
	2	2 Ликвидация (распад СССР) Российская Федерация как преемница СССР в 90-е гг.	2	2/12	
<b>Практические занятия</b>				<b>2</b>	ОК1-9
Рассмотрение и анализ документального ( текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.				2/14	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				<b>2</b>	
1 Национальный вопрос в постсоциалистической Восточной Европе.					
<b>Раздел 2. Россия и мир в начале XXI в.</b>				<b>34/10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Постсоветское пространство в 90- е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	<b>6/2</b>	ОК1-9
	1	1 Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е гг. 2. Участие международных организаций ( ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	3	2/16	
	2	3. РФ в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	3	2/18	
	<b>Практические занятия</b>				
1	Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных Конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.		2/20		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении 1 постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах			
<b>Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6/2</b>	ОК1-9
	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, 1 Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и прочими.	2	2/22	
	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, 2 результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве РФ.	2	2/24	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1 Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа.		2/26	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1 Выработка учащимися различных моделей решения конфликта. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.			
<b>Тема 2.3.Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6/2</b>	ОК1-9
	1 Расширение Евросоюза, формирование мирового рынка труда. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	2	2/28	
	Формирование Единого образовательного и культурного пространства в 2 Европе и отдельных регионах мира, Участие России в этом процессе.	2	2/30	

	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1 Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.		2/32	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1 Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.			
<b>Тема 2.4. Развитие культуры в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>8/2</b>	ОК1-9
	1 Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	2	2/34	
	2 Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	2	2/36	
	3 Идеи «полюс культурности» и молодежные экстремистские движения.	2	2/38	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	ОК1-9
	1 Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры». «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.		2/40	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1 Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.		4	
<b>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>8/2</b>	ОК1-9
	1 Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	3	2/42	

	2	Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов - главное условие политического развития. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике.	3	2/44	
	3	Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ	3	2/46	
	<b>Практические занятия</b>			<b>2</b>	ОК1-9
	1	Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.		2/48	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			4	
	1	Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие сточки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.			
<b>Итого:</b>				<b>48</b>	
<b>В том числе практических занятий:</b>				<b>14</b>	
<b>Самостоятельной работы:</b>				<b>24</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- доска учебная — 1 штука;
- жалюзи вертикальные — 3 штуки;
- карты исторические — 25 штук;
- парты — 16 штук;
- плакатная — 1 штука;
- стол рабочий — 1 штука;
- стул рабочий — 1 штука;
- стулья ученические — 32 штуки;
- шкафы книжные 4-х дверные — 2 штуки;
- шкафы книжные со стеклом — 2 штуки;
- шкаф платяной — 1 штука;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- проектор.

##### **Учебно-методический комплекс учебной дисциплины, систематизированный**

###### **по компонентам:**

- Нормативные документы:
  - выписка из федерального государственного стандарта;
  - выписка из учебного плана образовательного учреждения;
  - календарно-тематический план;
  - примерная программа учебной дисциплины автора Рыжова А.Н.;
  - рабочая программа учебной дисциплины.

- Средства обучения:
  - методические указания по выполнению самостоятельных работ.
  
- Средства контроля:
  - ФОС (фонд оценочных средств).
  
- Технические средства обучения:
  - CD-диски по истории — 3 штуки;
  - DVD-диски по истории — 14 штук;
  - интерактивная доска InterwriteBoard 1297 — 1 штука;
  - монитор Aser 17 V 173B;
  - монтажное оборудование (комплект) для интерактивной доски с установкой крепления проектора;
  - мультимедийный проектор EpsonEB-X92 с креплением;
  - системный блок AserEm 1300.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации общеобразовательной дисциплины**

#### **Основные источники:**

#### **Учебные пособия:**

1. История России, 1945 — 2008 гг.: 11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / А.И. Уткин,, А.В. Филиппов, С.В. Алексеев и др.; под ред. А.А. Данилова. - М.: Просвещение, 2009.
2. История России и мира. Середина XIX– начало XXIв. (От мировой войны к глобальному миру. 1939 – 2011 гг.). 11 кл.: учеб.дляобщеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни): в 2 кн. Кн. 2 / Д.Д. Данилов, В.Г. Петрович, Д.Ю. Беличенко, П.И. Селинов, В.М. Антонов, А.В. Кузнецов, Л.В. Лисейцев. – М.: Баласс, 2013.

3. Россия и мир в XX веке – начале XXI века. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Л.Н. Алексашкина, А.Н. Данилов, Л.Г. Косулина; под ред. В.В. Артемова. - М.: Просвещение, 2012.
4. Шестаков В.А. История России. XX – начало XXI века. 11 класс. - М.: Просвещение, 2011.
5. Загладин Н.В.. Козленко С.И. История России. XX-XXI век. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.-М.: Московские учебники, 2009г.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.school-collection.edu.ru> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://www.alleng.ru/d/hist123.htm> — Материалы по истории России.
3. <http://www.history.standart.edu.ru/Attachment.aspx?ld=6465>— История России, 1945—2008 гг.: 11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений: свкладышем / А.И. Уткин, А.В. Филиппов, С.В. Алексеев и др.; под ред. А.А. Данилова. - М.: Просвещение, 2008.
4. <http://www.hrono.ru/dokum/index.php> — Исторические источники.
5. <http://www.consultant.ru/popular/>—Законодательство РФ.
6. <http://www.grandars.ru>>История>—Материалы по истории.
7. <http://www.testhistory.ru.php?tem=6> — Тесты по истории России on-line.

### **Дополнительные источники:**

1. Бжежинский З. Великая шахматная доска. - М.: Международные отношения, 1998.
2. Дроздов Ю.И. Россия и мир: куда держим курс / Ю.И. Дроздов. - М.: Артстиль-полиграфия, 2009.
3. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985 — 1997 гг. / Ю.Ю. Изосимов. - М.: Аквариум, 1998.
4. История России, XX – начало XXI в. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В.

- Мироненко; под ред. С.П. Карпова. – М.: Просвещение, 2013.
5. Леонов Н.С. Закат или рассвет? Россия: 2000 — 2008 / Н.С. Леонов. - М.: 2008.
  6. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. - М.: Алгоритм, 2009.
  7. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985 — 2003): история свидетельства и размышления участника событий / В.А. Печенев. - М.: Норма, 2004.
  8. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. - М.: Росстат, 2008.
  9. Шестаков В.А. Новейшая история России. Учебник для вузов. - М.: АСТ; М.: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания, усвоенные умения)	Формируемые обще учебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></li> <li>➤ основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);</li> <li>➤ сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>➤ основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>➤ назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>➤ о роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>➤ содержание и назначение важнейших правовых и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Общие компетенции:</u></li> <li>➤ ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</li> <li>➤ ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</li> <li>➤ ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</li> <li>➤ ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> <li>➤ ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Формы контроля обучения:</u></li> <li>➤ домашние задания проблемного характера;</li> <li>➤ практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>➤ подготовка презентаций, сообщений;</li> <li>➤ тестовые проверочные работы;</li> <li>➤ устный дифференцированный зачет.</li> <li>➤ <u>Формы оценки результативности обучения:</u></li> <li>➤ традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> <li>➤ <u>Методы контроля направлены на проверку умений обучающихся:</u></li> <li>➤ отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>➤ выполнять условия задания на творческом уровне с</li> </ul>

<p>законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>➤ <u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <p>➤ ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</p> <p>➤ выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>➤ ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>➤ ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>➤ ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>➤ ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>➤ <u>Обще учебные компетенции:</u></p> <p>➤ Самоорганизация</p> <p>➤ организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.</p> <p>➤ Самообучение</p> <p>➤ осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного</p>	<p>представлением собственной позиции;</p> <p>➤ делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</p> <p>➤ осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</p> <p>➤ четко и последовательно излагать имеющиеся знания в устной и письменной формах;</p> <p>➤ работать с группой и представлять как свою, так и позицию группы.</p> <p>➤ <u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <p>➤ мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>➤ формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p>
--	--	--

	<p>выполнения профессиональных задач, заниматься самообразованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Информационный блок</li> <li>➤ использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</li> <li>➤ Коммуникативный блок</li> <li>➤ способность эффективно работать в коллективе и команде, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий.</li> </ul>	
--	---	--

## 5.ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «История» может быть использована для обучения группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и лесопарковое хозяйство и 43.00.00Сервис и туризм.

### Разработчик:

ГАПОУ «СКАТК» СП «СКЛТ» преподаватель общественных дисциплин  
Гаглюева М.А.